***Участие в конкурсе организованном***

 ***Барнаульским Домом Учителя***

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №27» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Е. СМИРНОВА»

г. БАРНАУЛ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН

пр. КРАСНОАРМЕЙСКИЙ, 62, т. 63-14-07

"Моё педагогическое кредо"

Бекетова Татьяна Николаевна, учитель биологии

Алтайский Государственный Университет

Стаж работы: 9 лет

г.Барнаул 2012г.

Нам не дано предугадать,

Как наше слово отзовётся.

Посеять в душах благодать,

Увы, не всякий раз даётся.

Но мы обязаны творить

Презрев все тяготы мирские,

Чтоб истин светлых заложить

Зачатки в души молодые,

Чтоб верный путь им указать,

Помочь в толпе не раствориться.

Нам не дано предугадать

Но мы обязаны стремиться!

 Ю. Тютчев

Я люблю землю и все живое на ней, поэтому, наверное, я выбрала профессию учителя биологии. В моей работе также львиную долю времени занимает пост классного руководителя. А ещё я мама двух замечательных детей. И я не могу сказать какая работа мне больше нравиться. На уроках я помогаю детям раскрывать тайны природы, в классном руководстве с учащимися мы дружим и решаем их недетские проблемы, а дома я – друг и советник.

За последние годы в образовании существенно изменились приоритеты. Реализация национального проекта «Образование» в очередной раз подчеркнула важность этой отрасли. На первый план современность выдвигает цели развития личности ученика, формирования и развития у школьников учебной деятельности. И я абсолютно, согласна с этим. Да, очень важно, знает ли ребенок таблицу умножения, умеет ли писать без ошибок, сможет ли он прочитать текст внятно, четко и быстро. Но еще важнее, на мой взгляд, то, каким будет ребенок, когда он вырастет. Сможет ли он сам найти пути решения задач, поставленных перед ним жизнью? Будет ли ребенок «звездочкой» или растворится в толпе «серой мышкой»? А значит, главное предназначение человека, решившего посвятить себя работе с детьми, заключается в том, чтобы помочь своим воспитанникам пройти трудный путь становления. Не сформировать личность, а создать условия для реализации ее способностей, не указать проторенный путь познания, а помочь найти свою, пусть даже узенькую и труднопроходимую тропу; не тянуть за руку на гору, находясь на ее вершине, а помочь преодолеть ее, вовремя подставив плечо. Но как этого достичь?

Чтобы стать для ребёнка другом и наставником, которому он хотел бы раскрыться, педагогу нужны личные качества и, конечно же, постоянное профессиональное самосовершенствование.

Характер помогла мне сформировать моя мама, Дудина Нина Андреевна. Она выросла в многодетной семье, ей пришлось воспитывать и заботиться о своих младших сестрах и братьях. Она всегда была с ними строгая, справедливая, целеустремлённая, трудолюбивая. Читала много художественной литературы, самостоятельно, по книгам, училась кулинарии, шитью, вязанию. Работала фельдшером и ладила с людьми, потом в 30 лет, уже с двумя детьми на руках, переквалифицировалась из-за профзаболевания. До пенсии проработала мастером в дружном коллективе строителей. Находясь рядом с ней и благодаря её личному примеру, я впитала жажду жизни, познания и целеустремлённость. Я и мои две младших сёстры получили высшее образование.

 Также большое влияние на меня оказала школа и хобби. Я всегда тянулась к новому, таинственному. Моя любимая передача в подростковом периоде была «Очевидное - невероятное», любимые книги: «Как закалялась сталь» Островского Н.А., «Четвёртая высота» Ильиной Е.Я. и «Тимур, и его команда» Гайдара А.П.. Проверяла домашнее задание у младших сестер, приобщала их к труду, водила в походы. Училась музыке, танцам, фотоделу, увлекалась спортом: бег на короткие дистанции, стрельба из винтовки, прыжки в высоту, лыжные гонки. С 7 класса и на протяжении трёх лет занимала должность заместителя секретаря в комсомольской организации учеников, где вела документацию. За время учёбы я ближе познакомилась с интересными людьми: директором школы Макаровым Г.И., секретарём комсомольской организации учителей Ким П.М., старшеклассницей Тимофеевой И., которые повлияли на формирование моего мировоззрения. Все эти увлечения мне не помешали хорошо закончить школу. Поступала я в АлтГУ с рекомендательным письмом и характеристикой от администрации школы, как человек «способный положительно влиять на одноклассников и перевоспитывать их». Сейчас занимаюсь самообразованием по педагогике - Столяренко Л. Д. «Педагогические технологии», применяю новые технологии на уроке: использую на уроке видеотехнику, мультимедиа, сопровождаю новый материал презентациями и учебным материалом, записанном на специальных учебных дисках. Готовлю учащихся к олимпиадам и конференциям.

Работа человека-педагога творческая и многогранная. Это и воспитательная работа с родными детьми, и на уроках биологии, и в классе, как классного руководителя. Она занимает у меня всё время и не даёт расслабляться. И благодаря этому мой опыт только пополняется новыми разработками. Весь свой жизненный опыт я стараюсь передать детям.

Очень важно уметь понять ребёнка, оценить его состояние, быть с ним искренним. У В.А.Сухомлинского я когда-то прочитала, что «если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессии; если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребёнка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины, но, в то же время, если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других; если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя; если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным; если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей; если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире». Эти слова стали для меня главным ориентиром в воспитательной деятельности. Я все время пытаюсь оценить, насколько комфортно моим детям в семье, ученикам в школе, на уроках, и создать уютную обстановку в классе, доверяю своим ученикам, и дети отвечают мне благодарностью. Это и стало моим кредо в работе.

У меня двое прекрасных талантливых детей. С раннего возраста я присматривалась и прислушивалась к их интересам. Я не давила, не тиранила, а направляла в нужном направлении и наблюдала, как они, проявляя инициативу и самостоятельность, раскрывали свои способности. У сына с детства тяга была к автомобилям. В семилетнем возрасте он не просто их рисовал, а рассказывал, как нужно её конструировать, чтобы у неё была высокая скорость, мы покупали конструкторы и его было не возможно оторвать от дела, помогал отцу ремонтировать машину с 12 лет, в школе проявил способности по математике, физике, черчению. Участвовал в олимпиадах и конференциях по этим предметам. Дочь с детства любила рисовать. Картинки были не идеальные, но со смыслом и я её повела в художественную школу, где она отучилась 7 лет. Всегда посоветует, какие нужно купить обои в комнаты, как более удачно подобрать комплект одежды. В школе писала хорошо сочинения и участвовала в конференциях с работой об алтайском писателе Свинцове В.Б.. Нужно отметить, что у дочери хорошо не по возрасту развит вкус и стиль в одежде, в интерьере. Ей хочется всё украшать вокруг себя. С мужем и детьми летом ходим в походы, зимой – на лыжах. Читаем много сказок и рассказов. Ходим на спектакли в театры. Благодаря такому подходу в воспитании мои дети не метались в выборе учебного заведения. Сын учится в колледже на мастера по авторемонту, его способности отмечают педагоги. Дочь учится на факультете журналистики. Благодаря принятым мерам воспитания, она не чувствует себя зажатой, смело высказывает свои мысли, пишет хорошие статьи, участвует в конкурсах. Её активность отмечает декан факультета. Дети благодарны мне, за то, что сделала для них.

На уроках биологии я ставлю ключевой вопрос, на который учащиеся ищут ответ. И бывают очень рады, что это им удаётся. На уроках мы используем ИКТ, микроскопы, проводим лабораторные работы. Для меня важно, чтобы ребёнок научился пользоваться лабораторным оборудованием и сам мог делать выводы, мог рассмотреть невидимый мир, прийти и рассказать дома о маленьком открытии, которое он сегодня сделал, создать презентацию к сообщению. А главное, чтобы свой опыт он пронёс через всю жизнь и он ему пригодился. Мои ученики занимают призовые места на предметных олимпиадах. Выбирают интересующую их тему, проводят исследования и со своим открытием выступают на конференции. Очень приятно видеть огонь в их глазах и благодарность.

##  Теперь о детях моего 6 «г» класса. Очень не просто сладить коллектив и начать работу с новым коллективом. Как нужно жить - объясняют и родители, да и школа несёт за это ответственность. Чтобы сформировать нормы поведения, нужно потратить много времени, поэтому приходиться показывать личным примером и беседами. Я прихожу в класс всегда с улыбкой, ни в коем случае не унижаю их достоинства. Пользуясь методикой Эрика Берна (автора книги «Игры, в которые играют люди») я становлюсь им сначала другом, одним из них. Дети открывают души, доверяют, посвящают в секреты. Мы вместе фантазируем и придумываем мероприятия, ходим на экскурсии по городу, где дети раскрепощаются, показывают себя с другой стороны, нежели чем в школе. Но мне нужно чтобы они ещё и хорошо относились к учебе, не нарушали дисциплину, не ссорились друг с другом. Тогда начинаю вести воспитательную беседу, как старший друг, по методике – начинаю поднимать их до своего уровня. С этой позиции дети слышат, не оговариваются, а начинают, действительно, исправлять свои ошибки. Критикую ребёнка я всегда наедине, а успехи мы отмечаем вместе, даже хлопаем в ладоши всем классом. Больше внимания я уделяю проблемным детям. С ними много хлопот, однако, они надолго привязываются, приходят делиться проблемами и радостями, ждут товарищеского совета. Если я приболела и чувствую себя не очень хорошо, самые внимательные обязательно спросят: «Что-то случилось?». И я понимаю, что нельзя расслабляться и опять улыбаюсь.

Моя работа сложная, порой не хватает на неё времени, но как это здорово, когда твои воспитанники добиваются успехов в жизни, накапливают богатый опыт, приходят и благодарят. Приятно, когда и их родители, не забывают учителя. Вспоминаешь, какими ученики были при первой встрече и благодаря твоему вкладу и правильно выбранной методике повзрослели, как раскрылись в самостоятельной жизни. Ни в одной профессии нельзя провести такую параллель и получить такую отдачу. Поэтому я и люблю свою работу.