***Разработка уроков***

Краевой конкурс методических разработок по теме **«Лес – бесценный дар**

**природы».**Тема урока: «Сообщество ленточного хвойного леса г. Барнаула »

 6 класс, из программы курса «Барноуловедение» 5-9 класса. Составила: Бекетова Т.Н. учитель второй категории МОУ «Гимназия №27» Г.Барнаула

Задачи:

1познавательная: познакомить учащихся с многообразием дикорастущих растений и животных родного края на примере ленточного соснового леса, закрепить знания о природных сообществах;

2 развивающая: продолжить формирование умений в определении целей урока и самостоятельной работы, умений анализировать и систематизировать знания об изучаемых объектах

3 воспитательная: воспитание умения высказывать смело свои умозаключения, работать в парах, выслушивать друг друга, находить примеры на сосновый бор.(4)

Тип урока: комбинированный

Метод обучения: частично-поисковый, проблемный.

Оборудование: карта растительности Алтайского края, призентация.

План урока:1. Актуализация2.Целеполагание.3Первичное усвоение материала4.Рефлексия.5. Оценки.6.Домашнее задание.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельностьучителя | Деятельностьучеников | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.Актуализация.2.Целеполагание и мотивация.3Первичное усвоение материала.4.Рефлексия:5.Оценки:6.Домашнее задание. | Какая ж тайна в диком лесеТак безотчётно нас влечёт,В забвенье погружает душу И мысли новые рождает в ней?Вот стоит стол.–Это лес! Или рама, двери, пол?–Это лес!Ну,а пол, доска и стул?Это лес! А тетрадка,книга,карта?Это лес! Оглянись, всё вокруг –Это наш зелёный друг! (А.Кольцов)(10)-Ребята вы прослушали стихотворения, как вы думаете, о чём будет наш урок?-Какие могут быть тайны в лесу?-Правильно, а ещё какие тайны?-Мы с вами живём в городе. Используем ли мы дары леса?-На примере какого леса мы с вами можем изучать эти вопросы?-Таким образом , тема урока «Сообщество ленточного хвойного леса г. Барнаула». Запишите тему в тетрадь.-По какому плану вы предложите провести урок.*Записывает на доске.*«Происхождение ленточных боров»На растительной карте Алтай-ского края видно, что ленточ-ный сосновый бор не один, а их 4. И расположены они парал-лельными полосами – это уни-кальное творение природы. Встречается только на террито-рии Алтая.(8с.55)500млн лет назад вся террито-рия горного и равнинного Алтая были покрыты мелководным тёплым морем. Здесь в изоби-лии обитали одноклеточные и известковые водоросли, и пер-вые животные археоциаты. В последствии они образовали мощные отложения цветных известняков. 65 млн лет назад на территории Алтая началось горообразова ние. Тёплый влажный климат и обилие углекислого газа. В Ка-менноугольный период достиг-ли необычайной мощности па-поротникообразные растения древовидной формы. На боло-тах росли гигантские плауны лепидодендроны высотой до 30м и хвощи-каламиты. А также эвкалипты, панданусы. В чащах переползали первые земновод-ные стегоцефалы, летали огром-ные стрекозы.56 млн лет назад. произошло медленное поднятие суши, и климат стал менее влажным. Тропические растения вымерли. Впоследствии образовались тол-стые слои залежей каменного угля. Леса: лиственные растения - граб, каштан, клён, бук, вяз, платан, тюльпановое дерево , грецкий орех, виноград, берёза, тополь; голосеменные хвойные растения: сосны, ели, пихта, мамонтовые деревья – секвоя и болотный кипарис, из млекопи-тающих здесь проживали анти-лопы, жирафы, мастодонты, гиппарион.1млн лет назад –эпоха ледни-кового периода. Льды четыреж-ды то наступали, то отступали с территории края. Река Обь, под-пруженная ледниками направля-ла гигантские потоки воды с се-вера на юг и оставила четыре лощины древнего стока, зане-сённые песком и семенами хвойных растений. .(16с.11).А на толщах песка выросли расте-ния и сформировались совре-менные ленточные сосновые боры.(16.с.13)-Как выглядит современное растительное сообщество ленточного бора? Послушаем сообщение по второму пункту нашего урока.- -Приступим к изучению вопросов «Значение леса для сообщества».и «Где применяется древесина?»Знаете ли вы, ребя-та, каково значение леса для сообщества и как использует человек лес? Свои знания обсудите с соседом по парте в течении 4х минут и затем мы вас выслушаем.Запланированные темы изучены.1.Как появился Сосновый бор.2. Растения соснового бора.3. Перечислите ползу леса.4.Где используется древесина?5.Достигли ли поставленной цели?Сегодня все ребята хорошо поработали.Оценки-за состав-ление:1)плана изучения темы;2) трофических цепей; 3)значе-ния леса;4)применения леса;5)закрепление изученного.Выучить конспект по тетради, творческое задание по выбору: 1) составить кроссворд из 20 слов по теме «Сообщество соснового бора» или составить кластер «Применение древесины»с картинками.Всем спасибо за работу на уроке. Урок закончен, можете идти. | *Слушают стихотворения.**Анализируют*-Наш урок будет посвящен лесу и его тайнам. -Это сообщество растений и ихвзаимоотношения.-Как появилось такое сообщество?-Какое влияние ока-зывает лес на сооб-щество?-Человек активно использует дары леса в быту.-Самый близкий к нам ленточный сосновый бор Барнаульский*Записывают дату и тему урока в тетрадь.*-1. Происхождение ленточного бора.-2. Растительное сообщество соснового бора.-3.Значение леса для сообщества.-4.Где применяется древесина.*Слушают учителя.**Изучают карту растительности Алтайского края.**Заполняют в тетраде таблицу «Характеристика сообществ Алтая в разные временные периоды»: период, климат и рельеф, растения, животные.**Заканчивают запол-нять таблицу.Слу-шают сообщение* -Растения в бору располагаются яру-сами.Самый верх-ний ярус образуют сосны (92%), лист-венницы, берёзы и осины. Они больше получаютсвета(16с.84)Второй и третий ярус появляется по берегам многочис-ленных пресных озёр и речек.Второй -образуют:черёмуха, калина, боярышник, разнообразные ивы, белый и чёрный то-поль.Третий ярус (подлесок)образуютзаросли красной и чёрной смородины, малины,шиповника.Четвёртый ярус на-селяют теневынос-ливые и засухоус-тойчивые травянис-тые растения и полукустарнички. Ассортимент трав однообразен и схож с травами степей. Встречается клуб-ника,земляника,кос-тяника,брусника, черника,папоротникВ болотцах встреча-ется клюква.Осенью появляютсяразличные грибы. Съедоб-ные: маслята, сыро-ежки, сырые и сухие грузди, подберёзо-вики, подосиновики, белый гриб, бычки, моховики, рыжики, лисички и опята. И ядовитые: мухомор, поганка.В самом нижнем пятом ярусе почва покрыта лишайникамии, мхами, хвоёй сосен, в которой есть много микроор-ганизмов (17с.217;16с.84)*Ученики активно высказывают мы-сли и записывают их в тетрадь.*Значение:1.Сосны поглощают углекислый газ, пыль, копоть и выделяют кислород. 2.Сосны своими мощными корнями укрепляют пески.3.Из–за сосен ветер теряет свою разру-шительную силу.4.Боры оказывают большое влияние на полноводность рек.5.В сосновом бору лечебный воздух. 6.Бор местообита-ния птиц и живот-ных(16с.85).Применение:1.Строительный ма-териал;2.железнодо-рожные шпалы; 3.Музыкальные ин-струменты;4.Ме-бель;5.Рудничные подпорки; 6.спички;7.упаковочный ма-териал;8.производ-ство скипидара и канифоли.Химическая переработка цел-люлозы:1.Бумага, 2.фотоплёнка,3.пуговицы,4.искусственный шёлк; 5.целло-фан.*Закрепляют знания.**Записывают домашнее задание.*Просмотр фильма и анализ |  |