***Разработка уроков***

Краевой конкурс методических разработок по теме **«Лес – бесценный дар**

**природы».**Тема урока: «Сообщество ленточного хвойного леса г. Барнаула »

6 класс, из программы курса «Барноуловедение» 5-9 класса. Составила: Бекетова Т.Н. учитель второй категории МОУ «Гимназия №27» Г.Барнаула

Задачи:

1познавательная: познакомить учащихся с многообразием дикорастущих растений и животных родного края на примере ленточного соснового леса, закрепить знания о природных сообществах;

2 развивающая: продолжить формирование умений в определении целей урока и самостоятельной работы, умений анализировать и систематизировать знания об изучаемых объектах

3 воспитательная: воспитание умения высказывать смело свои умозаключения, работать в парах, выслушивать друг друга, находить примеры на сосновый бор.(4)

Тип урока: комбинированный

Метод обучения: частично-поисковый, проблемный.

Оборудование: карта растительности Алтайского края, призентация.

План урока:1. Актуализация2.Целеполагание.3Первичное усвоение материала4.Рефлексия.5. Оценки.6.Домашнее задание.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учеников | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.Актуализация.  2.Целеполагание и мотивация.  3Первичное усвоение материала.  4.Рефлексия:  5.Оценки:  6.Домашнее задание. | Какая ж тайна в диком лесе  Так безотчётно нас влечёт,  В забвенье погружает душу  И мысли новые рождает в ней?  Вот стоит стол.–Это лес!  Или рама, двери, пол?–Это лес!  Ну,а пол, доска и стул?Это лес!  А тетрадка,книга,карта?Это лес!  Оглянись, всё вокруг –  Это наш зелёный друг!  (А.Кольцов)(10)  -Ребята вы прослушали стихотворения, как вы думаете, о чём будет наш урок?  -Какие могут быть тайны в лесу?  -Правильно, а ещё какие тайны?  -Мы с вами живём в городе. Используем ли мы дары леса?  -На примере какого леса мы с вами можем изучать эти вопросы?  -Таким образом , тема урока «Сообщество ленточного хвойного леса г. Барнаула». Запишите тему в тетрадь.  -По какому плану вы предложите провести урок.  *Записывает на доске.*  «Происхождение ленточных боров»  На растительной карте Алтай-ского края видно, что ленточ-ный сосновый бор не один, а их 4. И расположены они парал-лельными полосами – это уни-кальное творение природы. Встречается только на террито-рии Алтая.(8с.55)  500млн лет назад вся террито-рия горного и равнинного Алтая были покрыты мелководным тёплым морем. Здесь в изоби-лии обитали одноклеточные и известковые водоросли, и пер-вые животные археоциаты. В последствии они образовали мощные отложения цветных известняков.  65 млн лет назад на территории Алтая началось горообразова ние. Тёплый влажный климат и обилие углекислого газа. В Ка-менноугольный период достиг-ли необычайной мощности па-поротникообразные растения древовидной формы. На боло-тах росли гигантские плауны лепидодендроны высотой до 30м и хвощи-каламиты. А также эвкалипты, панданусы. В чащах переползали первые земновод-ные стегоцефалы, летали огром-ные стрекозы.  56 млн лет назад. произошло медленное поднятие суши, и климат стал менее влажным. Тропические растения вымерли. Впоследствии образовались тол-стые слои залежей каменного угля. Леса: лиственные растения - граб, каштан, клён, бук, вяз, платан, тюльпановое дерево , грецкий орех, виноград, берёза, тополь; голосеменные хвойные растения: сосны, ели, пихта, мамонтовые деревья – секвоя и болотный кипарис, из млекопи-тающих здесь проживали анти-лопы, жирафы, мастодонты, гиппарион.  1млн лет назад –эпоха ледни-кового периода. Льды четыреж-ды то наступали, то отступали с территории края. Река Обь, под-пруженная ледниками направля-ла гигантские потоки воды с се-вера на юг и оставила четыре лощины древнего стока, зане-сённые песком и семенами хвойных растений. .(16с.11).А на толщах песка выросли расте-ния и сформировались совре-менные ленточные сосновые боры.(16.с.13)  -Как выглядит современное растительное сообщество ленточного бора? Послушаем сообщение по второму пункту нашего урока.  -    -Приступим к изучению вопросов «Значение леса для сообщества».и «Где применяется древесина?»Знаете ли вы, ребя-та, каково значение леса для сообщества и как использует человек лес? Свои знания обсудите с соседом по парте в течении 4х минут и затем мы вас выслушаем.  Запланированные темы изучены.  1.Как появился Сосновый бор.  2. Растения соснового бора.  3. Перечислите ползу леса.  4.Где используется древесина?  5.Достигли ли поставленной цели?  Сегодня все ребята хорошо поработали.Оценки-за состав-ление:1)плана изучения темы;  2) трофических цепей; 3)значе-ния леса;4)применения леса;  5)закрепление изученного.  Выучить конспект по тетради, творческое задание по выбору: 1) составить кроссворд из 20 слов по теме «Сообщество соснового бора» или составить кластер «Применение древесины»с картинками.  Всем спасибо за работу на уроке. Урок закончен, можете идти. | *Слушают стихотворения.*  *Анализируют*  -Наш урок будет посвящен лесу и его тайнам.  -Это сообщество растений и их  взаимоотношения.  -Как появилось такое сообщество?  -Какое влияние ока-зывает лес на сооб-щество?  -Человек активно использует дары леса в быту.  -Самый близкий к нам ленточный сосновый бор Барнаульский  *Записывают дату и тему урока в тетрадь.*  -1. Происхождение ленточного бора.  -2. Растительное сообщество соснового бора.  -3.Значение леса для сообщества.  -4.Где применяется древесина.  *Слушают учителя.*  *Изучают карту растительности Алтайского края.*  *Заполняют в тетраде таблицу «Характеристика сообществ Алтая в разные временные периоды»: период, климат и рельеф, растения, животные.*  *Заканчивают запол-нять таблицу.Слу-шают сообщение*  -Растения в бору располагаются яру-сами.Самый верх-ний ярус образуют сосны (92%), лист-венницы, берёзы и осины. Они больше получаютсвета(16с.84)Второй и третий ярус появляется по берегам многочис-ленных пресных озёр и речек.Второй -образуют:черёмуха, калина, боярышник, разнообразные ивы, белый и чёрный то-поль.Третий ярус (подлесок)образуютзаросли красной и чёрной смородины, малины,шиповника.  Четвёртый ярус на-селяют теневынос-ливые и засухоус-тойчивые травянис-тые растения и полукустарнички. Ассортимент трав однообразен и схож с травами степей. Встречается клуб-ника,земляника,кос-тяника,брусника, черника,папоротникВ болотцах встреча-ется клюква.Осенью появляютсяразличные грибы. Съедоб-ные: маслята, сыро-ежки, сырые и сухие грузди, подберёзо-вики, подосиновики, белый гриб, бычки, моховики, рыжики, лисички и опята. И ядовитые: мухомор, поганка.  В самом нижнем пятом ярусе почва покрыта лишайникамии, мхами, хвоёй сосен, в которой есть много микроор-ганизмов (17с.217;16с.84)  *Ученики активно высказывают мы-сли и записывают их в тетрадь.*  Значение:  1.Сосны поглощают углекислый газ, пыль, копоть и выделяют кислород.  2.Сосны своими мощными корнями укрепляют пески.  3.Из–за сосен ветер теряет свою разру-шительную силу.  4.Боры оказывают большое влияние на полноводность рек.  5.В сосновом бору лечебный воздух.  6.Бор местообита-ния птиц и живот-ных(16с.85).  Применение:  1.Строительный ма-териал;2.железнодо-рожные шпалы; 3.Музыкальные ин-струменты;4.Ме-бель;5.Рудничные подпорки; 6.спички;  7.упаковочный ма-териал;8.производ-ство скипидара и канифоли.Химическая переработка цел-люлозы:1.Бумага, 2.фотоплёнка,3.пуговицы,4.искусственный шёлк; 5.целло-фан.  *Закрепляют знания.*  *Записывают домашнее задание.*  Просмотр фильма и анализ |  |