*Схема проекта урока*

*Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.*

*Предмет: технология*

*Класс: 8 «А»*

*Тема урока: Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.*

*Цель урока: Создать условия для усвоения учащимися понятий:*

*бюджет семьи, доходы и расходы семейного бюджета.*

*Планируемые результаты: По окончанию урока учащиеся смогут: 1. Планировать семейный бюджет; 2.Знать источники пополнения бюджета; 3.Познакомятся с понятиями: дефицит, баланс, структура; 4. Систематизировать полученные знания.*

*Межпредметные связи: информатика, математика, экономика.*

*Наглядные пособия: плакаты; таблица; карточки: текст описания частного случая (Case problem) поиск решения; текст оригинального решения; схемы; инструкционные карты; презентация.*

*Оборудование: компьютерный класс, оснащённый современной техникой и программным обеспечением (мультимедиа). На компьютерах должен быть установлен пакет Microsoft Offise.*

*Место проведения занятия: кабинет, оснащённый средствами мультимедиа.*

*Продолжительность занятия:1 час.*

*Особенности класса: подгруппа из мальчиков.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы**урока (****в логике организации учебной деятельности****)* | *Деятельность учителя (приемы, формы, методы, средства)* | *Деятельность учащихся* | *Методический комментарий* |
| Организационный момент | Проверяет явку учащихся и готовность к уроку | Демонстрируют готовность к уроку |  |
| Целеполагание |  |  |  |
| Постановка учебной цели – этап конфронтации | Мотивировать учащихся на активную познавательную деятельность, восприятие и осмысление задания; зачитывая частный случай, привлекает детей к целеполаганию, контроль | Знакомятся с текстом частного случая, осмысливают его, задают вопросы, фронтальный опрос | Зачитывается частный случай: На день рождения мальчик захотел подарок – Смартфон Desire S Black. Но родители сказали, что посмотрят, оформлять вещь в кредит, либо покупать за полную стоимость, после того, как будут осуществлены первостепенные семейные затраты в этом месяце. Сколько нужно средств семейного бюджета, чтобы купить смартфон, не оформляя кредит? |
| Планирование деятельности по достижению поставленной цели – этап информации |  Актуализирует информацию, активизирует работу учащихся по овладению новыми знаниями, консультирует в случае затруднения, контроль | Работа с учебником, инструкционными картами, изучение нового материала | Индивидуальная работа по таблицам и домашнему заданию «Доходы семьи» |
| Реализация плана  |   |   |   |
| Контроль результатов деятельности |  Систематизирует полученные знания, проводит проверку репродуктивного уровня знаний | Систематизируют знания, анализируя, каковы доходы своих семей, на что в первую очередь тратятся деньги | Работа в парах, беседа |
| Оценка результатов деятельности - исследование |  Организация процесса выявления типичных ошибок | Выявляют ошибки, систематизируют по таблицам, работают самостоятельно (самооценка) | Индивидуальная самостоятельная работа по заполнению таблиц «Доходы и расходы моей семьи» |
| Этап принятия решения | Организовать деятельность учащихся в парах по выбранным решениям проблемных ситуаций | Принимают участие в дискуссии, отстаивают свою точку зрения, приходят к одному мнению, готовятся к выступлению | Работа в парах, созданных по схожести состава и бюджета семей; обсуждение |
| Рефлексия результатов деятельности | Организовать и координировать процесс обучения вариантов решения частного случая | Представляют свои варианты решения частного случая, помогают отвечающему, задают вопросы | Дискуссия между парами |
| Сверка с оригинальным решением | Зачитывая оригинальное решение, помогает определить степень эффективности принятого наиболее удачного результата | Соотносят своё с оригинальным | Беседа, самоконтроль, взаимоконтроль |
| Дом.задание |   | Обсудить в семье полученный результат исследования |  |