

Принято решением педагогическим советом, протокол № 11 от 27.08.2014г.

Утверждаю, приказ от 29.08.2014г., № 226
Директор МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»



В.П. Пирожков

Отчёт о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»
по состоянию на 01.08.2014 года

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
9. Анализ состояния образовательной системы МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»
10. Общие выводы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»**

1.2. Адрес: юридический **656049, г. Барнаул, проспект Красноармейский, дом 62**
фактический **656049, г. Барнаул, проспект Красноармейский, дом 62**

1.3. Телефон/Факс: 8(385-2)- 63-16-20
e-mail: gimnazia-27@yandex.ru

1.4. Устав **принят 16.05.2011 на общем собрании МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» утверждён приказом комитета по образованию города Барнаула № 588-осн от 30.06.2011**
(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель **городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула**

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **свидетельство серия 22 № 00355155 выдано Межрайонной ИФНС РФ № 15 по Алтайскому краю и подтверждает постановку юридического лица на учет 13 октября 1997 года, ИНН 2225043663**

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 22 № 003557904 за основным государственным регистрационным номером 1032202260672, выдано 7 июля 2011 года за государственным номером 2112225110920 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Алтайскому краю**

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **Серия А № 000609 регистрационный № 592 от 20.07.2011 г., выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи**

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации **22АО1 № 0000367 регистрационный № 172 от 01.04.2014г. до 01.04.2026 г., выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края**

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) **2014 год, приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 2041 от 01.04.2014г.**

2. Организация образовательного процесса:

Цель и задачи деятельности коллектива гимназии соответствуют требованиям долгосрочной целевой программы «Развитие образования города Барнаула на 2013-2017 годы» и отражены в программе развития гимназии:

Цель: предоставление качественного образования, соответствующего требованиям инновационного, социально-ориентированного развития экономики города, современным потребностям граждан.

Задачи:

1. Обеспечение доступности и качества предоставления муниципальной услуги в сфере общего образования.
2. Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Повышение эффективности школьного образовательного округа и интеграции образовательных учреждений.
4. Развитие системы оценки качества образования (СОКО).
5. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.
6. Расширение охвата и форм дополнительного образования детей.
7. Оснащение гимназии предметными кабинетами, современным лабораторным оборудованием, компьютерной техникой.
8. Модернизация библиотеки гимназии, создание библиотечно-информационного центра.
9. Информатизация системы образования.
10. Обеспечение безопасности функционирования гимназии.
11. Кадровое обеспечение учебного процесса.
12. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» работает в инновационном статусе, обеспечивая получение учащимися качественного среднего (полного) образования.

В настоящее время в гимназии:

- созданы условия для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в гимназии; обеспечена возможность получения качественного образования; осуществляется переподготовка и повышение квалификации учителей;
- обновляется содержание общего образования в соответствии с требованиями современности при сохранении традиций российской школы; осуществляется переход на новые образовательные стандарты начального общего образования; готовится переход на ФГОС в средней школе;
- созданы основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ; развивается система интеллектуальных, творческих олимпиад, конкурсов, фестивалей, в том числе дистанционных;
- внедряется дифференцированный подход в обучении и воспитании как средство повышения качества образования;
- созданы благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе через предоставление дополнительного образования;
- идет процесс формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ, познания истории и культуры Отечества, их адаптации к жизни в обществе;
- принимаются необходимые меры по обеспечению психического и физического здоровья учащихся; формированию основ культуры здоровья; выполняются санитарно-гигиенические правила и нормы;
- создана и развивается материально-техническая база гимназии.

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.05.2014 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		43	
Всего обучающиеся		1187	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		449	37,8
- на 2 ступени образования		579	48,8
- на 3 ступени образования		159	13,4
Всего классов:		43	
- реализующих общеобразовательные программы с углубленным изучением предметов		15	36
-реализующие общеобразовательные программы профильной подготовки		5	11,6
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	1187	100
	заочное	нет	нет
	семейное	нет	нет
	экстернат	нет	нет
Воспитанники детских домов, интернатов		нет	нет
Дети-инвалиды		4	0,37

2.2. Структура учреждения

Уровни образования	Начальное общее образования – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее (полное) общее образование – 10-11 классы
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Демократическая республика»
Формы ГОУ	Управляющий Совет гимназии
Ресурсная база	
Помещение, его состояние	Здание построено в 1988. Состояние удовлетворительное.
Актальный зал	1
Спортивная площадка	Стадион, площадка для баскетбола и для волейбола, полоса препятствий, гимнастическая площадка, лыжная база
Пришкольная территория	2,18 га

2.3. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 6-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

Заместитель директора по воспитательной работе	Богданова Надежда Николаевна	Высшее, народная художественная культура, 25 лет	5	5	Высшая /первая
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Тупяков Андрей Викторович	Высшее, инженер по информационно-измерительной технике и технологиям, 11 лет	4	4	-/первая
Главный бухгалтер	Павловская Татьяна Васильевна	Высшее, экономист, 35 лет	25	2	-/-

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Всего педагогических работников:		69	
Из них:			
- на I ступени		22	31,9
- на II ступени		41	59,4
- на III ступени		25	36,2
- из них внешних совместителей		1	1,4
Вакансии (указать должности)		нет	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	59	85,5
	- с незаконченным высшим образованием	4	5,8
	- со средним специальным образованием	6	8,7
	- с общим средним образованием	нет	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	
	- доктора наук	1	1,4
Педагогические работники, имеющие	- всего	51	73,9

квалификационную категорию	- высшую	27	39
	- первую	24	34,8
	- вторую	2	2,9
Состав педагогического коллектива	- директор	1	
	- администрация	6	
	- учитель	64	
	- учебно-вспомогательный персонал	7	
	- социальный педагог	1	
	- учитель-логопед	нет	
	- педагог-психолог	нет (внутреннее со- вмещение 1 чел.)	
	- педагог дополнительного образования	4	
	- педагог-организатор	нет	
	- младший обслуживающий персонал	13	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	14	20,3
	5-10 лет	3	4,3
	от 10 до 20 лет	19	27,3
	свыше 20 лет	33	47,8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		2	2,9
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		13	18,8
Победители ПНПО		3	4,3
Победители и лауреаты конкурса «Учитель года»		1	1,4

Большинство педагогических работников гимназии являются высококвалифицированными специалистами, уровень и результативность педагогической деятельности которых превышает районный, городской и краевой показатели.

Победителями приоритетного национального проекта «Образование» являются учителя Горбатова О. Н., Мацко Т.Н., Цехмейстрок Т.А.

3.3.3. Участие педагогов гимназии в профессиональных педагогических конкурсах (2012-2014 годы)

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2011	Медведева Т.Н.	Учитель музыки	Конкурс на лучшую методическую разработку	Всероссийский	Лауреат
	Горбатова О.Н.	Учитель географии		Всероссийский	Победитель

	Горбатова О.Н.	Учитель географии	Приоритетный национальный проект «Образование»	Всероссийский	Победитель
	Бурлакова М.А.	Учитель физики	Конкурс на лучшую методическую разработку мероприятий, посвященных 50-летию полета Ю.А. Гагарина	Городской	Победитель
	Горбатова О.Н.	Учитель географии	«Педагогический олимп»	Городской	Победитель
	Горбатова О.Н. Чикалова С.Ю.	Учитель географии Учитель музыки	«Информационно-коммуникационные технологии в образовании 2011»	Городской	Победитель Призер
	Кудинова Т.В.	Учитель начальных классов	Краевого конкурса «Учитель года-2013»	Краевой	Участник
2012	Литвинова И.В.	Учитель биологии	Конкурс методических разработок «Формирование экологической культуры школьников»	Краевой	Призер
	Щукина В.В.	Учитель начальных классов	Конкурс сценариев «Зимний праздник»	Всероссийский	Лауреат
	Горбатова О.Н.	Учитель географии	Конкурс методических разработок «Лучшая страница портфолио»	Всероссийский	Победитель
	Коновко О.В. Чикалова С.Ю.	Учитель математики Учитель музыки	Конкурс на лучшую методическую разработку	Всероссийский Всероссийский	Победитель Победитель
	Чикалова С.Ю.	Учитель начальных классов	конкурс «Память культуры»	Всероссийский	Лауреат
2013 2014	Лебедева Е.В.	Учитель начальных классов	IX Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Всероссийский	Лауреат
	Щиголева Е.П.А.	Учитель начальных классов	«Профессиональный успех-XXI»	Всероссийский	Победитель
	Горбатова О.Н. Лебедева Е.В.	Учитель географии Учитель начальных классов	Конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений	Краевой Краевой	Победитель Победитель
	Горбатова О.Н.	Учитель географии	Конкурс на соискание премии имени В.К. Штильке	Городской	Победитель

	Щиголева Е.А.	Учитель начальных классов	Краевого конкурса «Учитель года-2013»	Городской	Участник
	Горбатова О.Н.	Учитель географии	Конкурс «Образование Барнаула – страницы истории края»	Городской	Победитель

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.4.1. Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая:			
-рабочие помещения		188,6 кв. м	82
-обеденный зал	204	262,2 кв. м	
Актовый зал	150	169,9 кв. м	2
Библиотека	25	100,5 кв. м	5
Спортивный зал	-	312,1 кв. м	6
Лыжная база	-	-	150
Тир	-	378,6 кв. м	-
Стадион		5397 кв.м	8 площадок (реконструирован в 2013г.)
Медицинский кабинет	-	53,8 кв. м	3
Прививочный кабинет	-		
Кабинет психолога	-	18 кв. м	4
Кабинет ОБЖ	-	82,7 кв. м	35
Мастерская столярная	15	70,5 кв. м	4
Мастерская слесарная	15	69,6 кв. м	6
Музей	25	47,9 кв. м	3
Теплица	-	363 кв. м	-
Кабинет обработка тканей и кабинет кулинарии	20	78 кв. м	52
Кабинет физики	30	87,6 кв. м	175 (укомплектован оборудова-

			нием в рамках КПОМО)
Кабинет информатики (2)	по 15	По 78,70 кв. м	86
Кабинет химии	30	87,9 кв. м	153 (укомплектован оборудованием в рамках КПОМО)
Кабинет истории	30	87,6 кв. м	(укомплектован оборудованием в рамках КПОМО)
Кабинет географии	30	87,6 кв. м	(укомплектован оборудованием в рамках КПОМО)
Кабинет биологии	30	87,6 кв. м	(укомплектован оборудованием в рамках КПОМО)

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, gimnazia27@yandex.ru
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да	

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да

3.4.3. Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	97,3
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	- обеспечена техническая поддержка, - обеспечена методическая поддержка (проведены курсы по ИКТ – компетентности), - самообразование (участие педа-

		гогических работников в сетевых сообществах), - участие в интернет- и дистанционных конкурсах.
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	77%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер		11,8

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	582	80
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	11195	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	230	80
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да	да
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками	3192	100

с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;		
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	620	90

3.5. Правовое обеспечение образовательного процесса

- Устав МБОУ «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза» принят 16.05.2011, приказ от 30.06.2011 №588-осн.

- имеются нормативно - правовые акты и локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

Название нормативно-правового акта	Дата утверждения, № приказа
О базовой школе, школьном округе	21.10.2009, приказ № 321
О библиотечно-информационном центре	21.01.2011, приказ № 22
О внутриучрежденческом контроле	20.09.2012, приказ № 282
О гимназической научно-практической конференции	26.02.2013, приказ № 46
О деятельности педагога-психолога	09.02.2013, приказ № 46
О классах с углублённым изучением отдельных предметов	20.03.2009, приказ № 72
О классном руководителе	18.07.2013, приказ № 312
О комиссии по осуществлению внутреннего контроля соответствия обработки персональных данных, требования к защите персональных данных	21.03.2013, приказ № 107
О комиссии по оценке эффективности и качества профессиональной деятельности АУП, УВП, МОП	31.12.2013, приказ № 522
О конфликтной комиссии	08.07.2013, приказ № 308
О летней учебной практике и общественно полезном труде	05.04.2013, приказ № 123
О методическом объединении	08.07.2013, приказ № 286
О методическом совете	08.07.2013, приказ № 286
О научном обществе учащихся	13.08.2010, приказ № 253
О педагогическом совете	08.07.2013, приказ № 286
О Попечительском совете	20.03.2009, приказ № 72
О портфолио педагогического работника	10.12.2013, приказ № 505
О портфолио учащегося начальной школы	26.02.2013, приказ № 46
О порядке аттестации руководящих работников гимназии	16.10.2012, приказ № 306

О порядке выставления итоговых отметок в аттестаты выпускников	01.09.2012, приказ № 267
О порядке обеспечения учебниками	27.01.2011, приказ № 35
О порядке организации профильной подготовки учащихся гимназии	18.07.2013, приказ № 312
О порядке приёма, перевода, отчисления и исключения обучающихся в МБОУ «Гимназия №27 » имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»»	14.05.2012, приказ № 138
О порядке применения и снятия с обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, мер дисциплинарного воздействия	04.12.2013, приказ № 370
О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в гимназии	26.10.2013, приказ № 423
О порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы гимназии	08.07.2013, приказ № 286
Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Гимназия №27 » имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»»	16.12.2013, приказ № 505
О порядке создания, обновления и использования учебного фонда БИЦ	18.11.2011, приказ № 380
О порядке установления выплат за выполнение обязанностей классного руководителя	20.09.2012, приказ № 281
Положение по формированию системы оплаты труда работников МБОУ «Гимназия №27 » имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»»	16.12.2013, приказ № 505
О посещении занятий участниками образовательного процесса	26.10.2013, приказ № 423
О предпрофильной подготовке учащихся	18.07.2013, приказ № 312
О привлечении внебюджетных средств	10.05.2011, приказ № 181
О проведении самообследования	08.07.2013, приказ № 286
О рабочей программе педагогического работника	26.10.2013, приказ № 100
О родительском комитете	08.07.2013, приказ № 286
О сайте гимназии	07.02.2011, приказ № 40
О семейном образовании	26.10.2013, приказ № 423
О системе оценки качества образования	31.08.2008, приказ № 248
О соблюдении единого орфографического режима в гимназии	18.07.2013, приказ № 312
О совете профилактики	13.01.2014, приказ № 8
Требования к учебному кабинету	13.01.2014, приказ № 8
О статусе литературно-краеведческого музея	01.03.2013, приказ № 80
О требованиях к учебному кабинету	31.01.2014, приказ №
О формах (мерах) воспитательного воздействия на учащихся	28.01.2009, приказ № 12
О формах поощрения учащихся	28.01.2009, приказ № 12

О формировании системы оплаты труда работников гимназии	16.12.2013, приказ № 505
Об аттестационной комиссии по аттестации руководящих работников гимназии	16.10.2012, приказ № 306
Об обработке и защите персональных данных	25.10.2010, приказ № 334
Об Общественном Совете МОУ «Гимназия №27 » имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»»	28.03.2011, приказ № 115
Об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (НАРКОПОСТ)	28.12.2009, приказ № 403
Об оказании платных образовательных услуг	04.10.2013, приказ № 370
Об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО	30.10.2013, приказ № 430
Об организации занятий физической культурой в СМГ	01.02.2010, приказ № 20
Об организации индивидуального обучения больных детей на дому	26.10.2013, приказ № 423
Об организации пропускного режима	06.11.2008, приказ № 332
Об основных требованиях к одежде учащихся	18.07.2013, приказ № 312
Об отделе бухгалтерского учёта	15.09.2010, протокол № 4
Об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности учителей	26.10.2013, приказ № 423
Об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников	16.12.2013, приказ № 505
Об оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии	04.10.2013, приказ № 370
Об Управляющем совете	14.01.2014, приказ № 11
Об учёте внеучебных достижений учащихся	24.08.2009, приказ № 233
Об учёте детей и подростков школьного возраста от 6,5 лет до 18 лет, проживающих на территории микрорайона МОУ «Гимназия № 27 » имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»	10.10.2011, приказ № 348
Об учете неблагополучных семей и учащихся	06.11.2008, приказ № 332
Об экспертном совете гимназии	31.12.2013, протокол № 522
Об элективных курсах	18.07.2013, приказ № 312
Правила поведения учащихся в гимназии	26.10.2013, приказ № 432
Правила пользования сотовой телефонной связью, МР-плеерами и другой музыкальной аппаратурой в гимназии	28.01.2009, приказ № 12

3.6. Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информа-	Информационно-образовательная среда образователь-	Да

ционно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	ного учреждения обеспечивает:	
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- соблюдение требований Федерального закона РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту, социальные сети, электронный журнал
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	97,3%	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	77%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>имеется</i>
Количество обучающихся на 1 компьютер		2011 год – 14 учащихся 2012 год – 13,5 учащихся

	2013 год – 11,8 учащихся 2014 год – 9,8 учащихся
--	---

Уровень развития информационной образовательной среды гимназии

Информационная образовательная среда образовательного учреждения включает в себя следующие компоненты:

- 1.совокупность программно-аппаратных средств и систем,
- 2.компьютерных информационных локальных сетей и каналов связи,
- 3.организационно-методических элементов системы образования и прикладной информации об определенной предметной области (определенных предметных областях).

Программно-аппаратные средства

Все учебные кабинеты гимназии оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами. Общее число компьютеров, используемых в гимназии, составляет 115, из них используемых в учебных целях – 108 единицы, 7 ПК работает в различных отделах, обеспечивающих работу гимназии: бухгалтерия, администрация, БИЦ.

В гимназии активно используются 1 мобильный класс.

В 7-ми учебных кабинетах установлены интерактивные доски, ими охвачены все предметные области.

Все учебные кабинеты гимназии оснащены 28 мультимедийными проекторами.

Общие показатели	Показатели	
Аппаратное обеспечение	1. Количество учащихся	1187
	2. Количество педагогов в ОУ	69
	3. Количество администраторов	7
	4. Количество компьютеров в школе (участвующих в административном и учебно-воспитательном процессе)	115
	5. Количество ноутбуков	41
	6. Количество учебных помещений	39
	7. Кол-во компьютеров на одного учащегося	0,097
	8. Количество обучающихся на один компьютер	19,8
	9. Количество учебных помещений, оснащенных компьютерами	28

Общие показатели	Показатели	
	10. Доля учебных помещений, оснащенных компьютерами	77%
	11. Кол-во учительских компьютеров	32
	12. Кол-во учительских компьютеров на одного учителя	0,5
	13. Доля учительских компьютеров к общему числу учителей	50%
	14. Кол-во компьютеров, используемых в административных целях	7
	15. Кол-во административных компьютеров на одного администратора	1
	16. Процент административных компьютеров на число администраторов	100%
	17. Количество учебных кабинетов с проектором	28
	18. Доля проекционных устройств к числу учебных кабинетов	72%
	19. Количество принтеров	31
	20. Доля кабинетов с принтером (или МФУ) к общему числу учебных кабинетов	79,5 %
	21. Количество сканеров	4
	22. Количество ксерксов	4
	23. Количество МФУ	26
	24. Количество интерактивных досок	7
	25. Доля интерактивных досок к общему числу учебных кабинетов	18%
	26. Количество компьютеров, подключенных к школьной локальной сети	11
	27. Доля компьютеров, подключенных к школьной ЛВС к общему числу компьютеров	15%

Общие показатели	Показатели	
	28. Количество учебных кабинетов, подключенных к школьной сети	1
	29. Доля учебных кабинетов, подключенных к школьной сети к общему числу учебных кабинетов	3%
	30. Количество компьютеров, подключенных к Интернету	23
	31. Доля компьютеров, подключенных к Интернету к общему числу компьютеров	23
	32. Скорость подключения к Интернету	512 Кб/сек
	33. Наличие выделенного сервера в ОУ	Да
Программное обеспечение	34. Количество ЦОР в медиатеке (библиотеке)	120
Кадровое обеспечение	35. Количество педагогов, свободно владеющих компьютером	66
	36. Доля педагогов, имеющих базовую ИКТ-подготовку	95,6
	37. Количество педагогов, разрабатывающих собственное ЦОР	28
	38. Доля педагогов, разрабатывающих собственные ЦОР	40 ,6%
	39. Количество педагогов, повысивших уровень ИКТ-компетентности	66
	40. Доля педагогов, повысивших уровень ИКТ-компетентности	96%
	41. Количество педагогов, использующих ИКТ в УВП	66
	42. Доля педагогов, использующих ИКТ в УВП	96%
	43. Количество педагогов, принявших участие в интерактивных конкурсах и олимпиадах	25

Общие показатели	Показатели	
	44. Количество специалистов технической службы	1
Встроенность ИКТ в образовательный процесс	45. Количество проведенных уроков с цифровой поддержкой (без уроков информатики)	39000
	46. Количество кружков по ИКТ	1
	47. Кол-во уроков информатики в неделю	35
	48. Коэффициент загрузки компьютерного класса (кол-во уроков неделю/максимально возможное проведение уроков в неделю)	0,49

Компьютерные информационные сети и каналы связи

В гимназии 30 из 39 учебных кабинетов оснащены современными персональными компьютерами. Доступ из локальной сети гимназии в Интернет осуществляется со скоростью 4096 Кбит/с. с использованием системы контентной фильтрации с целью исключить доступ обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования. Всеми учителями гимназии ведется работа с информационной системой "Сетевой город. Образование".

Сайт гимназии

Сайт гимназии в текущем году успешно продолжил свою работу. Содержание сайта приведено в соответствие требованиям статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» к содержанию информации, размещаемой на сайте образовательной организации.

3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Библиотечно-информационный центр Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 степени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	5 ноутбука с выходом в Интернет, 185 методических диска по основным образовательным программам
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	2011 год – 8305 ед. 2012 год – 9580 ед. 2013 год - 9520 ед.

	2014 год – 9829 ед.			
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	2011 год – 4712 – (75%) 2012 год – 6300 – (93%) 2013 год - 11195 – (100%) 2014 год – 16322 – (100%)			
- обеспеченность официальными периодически-ми, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.		2011	2012	2013
	Метод. лит-ра	280	286	286
	Справ лит-ра	150	190	390
	Период издания	1	1	17
	ИТОГО	431	477	693
	Подписка 2013-2014 учебный год: Газеты: «Алтайская правда», «Вечерний Барнаул», «Детская газета» Журналы: «А почему?», «Детская энциклопедия», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Практика административной работы в школе», «Учет в сфере образования», «Практика работы школьной библиотеки», «Читаем, учимся, играем», «Отчего и почему?», «Здоровье школьника», «Вестник образования России», «Директор современной школы», «Управление современной школой. Завуч»			

4. Содержание образовательного процесса

Определена структура гимназического образования, которая направлена на реализацию основных концептуальных задач и программы развития.

Первая ступень образования обеспечивает становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, формирует у школьников умение и желание учиться и систематически трудиться. Обучающиеся овладевают чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами отечественной истории и культуры, основами личной гигиены и здорового образа жизни. На первой ступени обучения со второго класса вводятся углубленное изучение иностранного языка (английского), занятия по эстетическому и физическому воспитанию.

Вторая ступень образования создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. На этом этапе начинается дифференциация содержания образования. В дополнение к образовательным предметам, определенным государственным стандартом, могут вводиться новые учебные предметы, факультативные курсы, различные формы внешкольных занятий, а также предметы по выбору, предметы предпрофильного обучения обучающихся гуманитарного направления, направленные на более полное развитие способностей обучающихся.

Третья ступень образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, углубленное изучение отдельных учебных предметов, профильное обучение социально-гуманитарного, социально-экономического, физико-математического, естественно-научного направлений, применение основ научно-исследовательской деятельности.

4.1. Общие сведения Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
Кол-во обучающихся	449	579	159	1187
Общее количество классов	16	20	7	43
Средняя наполняемость классов	28,06	28,95	22,71	27,6
Кол-во классов, в которых осуществляется предпрофильная подготовка		8		8
Кол-во классов с профильным обучением			5	5

Профили обучения

Профиль	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Социально-экономический	1	25
Социально-гуманитарный	2	48
Физико-математический	2	47

Продолжительность учебного года

Классы	1 класс	2-8,10 класс	9, 11 класс
Количество недель	33 недели	35 недель	34 недели

Структура классов образовательного учреждения по уровню и направленности реализуемых программ

Классы	Кол-во классов (всего 43)
Всего классов 1-4	16
Из них:	
Реализующие ФГОС	12
Всего классов 5-9	20
Из них:	
Реализующих дополнительную (предпрофильную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	2
Реализующих дополнительную (предпрофильную) подготовку по предметам математического профиля	1
Реализующих дополнительную (предпрофильную) подготовку по предметам естественно-научного профиля	1
Всего классов 10-11	7
Из них:	
Реализующих дополнительную (профильную) подготовку по предметам гуманитарной направленности	3
Реализующих дополнительную (профильную) подготовку по предметам математической направленности	2

4.2. Основные образовательные программы и особенности их реализации

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует

	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований по соотношению частей: в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени	Первый класс 100/0 Начальное звено: 83/17 Среднее звено: 81/19 Старшее звено: 84/16
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	По максимальному количеству часов 6-ти дневной рабочей недели
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на ступени начального общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной	-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего	да

программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; -зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Да
Основная образовательная программа НОО	Содержит описание системы оценки внеучебных достижений учащихся	Да
	Содержит описание образовательных результатов в динамике по годам обучения (предметных и метапредметных)	Да
	Содержит описание системы оценки качества образования, включающее регламентацию процедур текущего и итогового оценивания результатов	Да
За счет компонента ОУ в 1-4 классах ведутся предметы	«Риторика», «Внеклассное чтение», «Информатика и ИКТ»	

За счет компонента ОУ в 5-9 классах ведутся предметы	«Дизайн», «Русская словесность», «Наглядная геометрия», «Литература Алтай», «Экология» Предпрофильные курсы: «Правовой букварь», «Реальный потребитель», «Менеджмент», «Моя фирма», «Технология работы с контрольно-измерительными материалами», «Подготовка к государственной итоговой аттестации», «Компьютерное моделирование», «Введение в языкознание», «Твой профессиональный выбор»
Профили на ступени полного среднего образования (профильные предметы)	Социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический
За счет компонента образовательного учреждения в 10-11 классах преподаются предметы и предметные курсы	Элективные учебные предметы: «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Решение нестандартных задач по математике», «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Говорим и пишем правильно», «Компьютерная графика», «Деловой английский язык», «Клетки и ткани», «Методы решения задач по физике», «Человек-общество-мир»
Дополнительные платные услуги	«Культура устной и письменной речи», «Тайны и сокровища русского языка», «Коррекция грамотности учащихся старших классов», «Научите меня английскому», «Человек и общество», «Разговорный английский», «Коррективный курс грамматики английского языка», «Основы искусства речи», «Занимательный английский»
Направления, по которым организовано дополнительное образование в ОУ	
Художественно-эстетическое	Хореографическая студия «Подсолнухи» Образцовый коллектив Алтай театр моды и грации «Фантазия»
Спортивно-техническое	Дружина юных пожарных «Факел»
Патриотическое	Литературно-краеведческий музей
Физкультурно-спортивное	Спортивные секции: баскетбол (средние), баскетбол (старшие)
Другие	Клуб молодого избирателя Отряд юных инспекторов дорожного движения «Экстрим»
Реализуемые в гимназии программы и социальные проекты	<ul style="list-style-type: none"> • «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» • «Комплексные меры по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и противодействию незаконному обороту наркотиков в г.

	<p>Барнауле на 2010-2014»</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Молодежь Барнаула» •«Культура Барнаула» •«Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Барнауле» •«Развитие физической культуры и массового спорта в городе Барнауле на 2010-2014» •«Повышение безопасности дорожного движения в городе Барнауле» •«Развитие общественных инициатив в Барнауле» •« «Разговор о правильном питании»
<p>Традиции гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Праздник «День знаний!» •Праздник «Посвящение в первоклассники» •Посвящение в пешеходы •Прощание с букварем •День театра •День музыки •Праздник «День учителя» •Посвящение в старшекласники •День матери •День отца •День защитника Отечества •Городской фестиваль Пушкинской поэзии •Международный женский день •Праздник «За честь гимназии» •«Вахта памяти» (Пост № 1) •Праздник «День Победы» •Праздник «Последний звонок»

<p>Награды общеобразовательного учреждения</p>	<p>Победитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г.) •районных конкурсов по благоустройству (2005-2012 гг.) •городского конкурса по благоустройству среди школ (2011 г.) <p>Призер:</p> <ul style="list-style-type: none"> •городского конкурса бюджетных организаций «Коллективный договор-основа защиты трудовых прав работников» (2010 г.) •городского конкурса на лучшую методическую разработку профсоюзного урока (2013 г.) •городской эксперимент площадка «Мотивационное программно-целевое обеспечение патриотического воспитания российских граждан как основа духовно-нравственного единства общества» (2011г.)
<p>Связь с учреждениями других типов</p>	
<p>Дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №199» •Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №217» •Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №226»
<p>Образовательными учреждениями региона</p>	<p>В рамках базовой школы: МБОУ «Средняя школа №1», МБОУ «Средняя школа №55», МБОУ «Средняя школа №48» имени Героя Советского Союза Нестора Дмитриевича Козина» , МБОУ «Лицей №2», МБОУ «Лицей №129»</p>
<p>Учреждениями дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> •МБОУ ДОД «БГ ДЮЦ» •МБОУ ДОД ЦДТ №1 Центрального района •МБОУ ДОД ЦДТ №2 Центрального района •МБОУ ДОТ «Школа искусств № 1» •Алтайский государственный музыкальный колледж •ФГБОУ ВПО «АлтГПА» •Объекты спорта: СДЮШОР «Алтай», СК «Обь» •АлтГПУ •Объекты культуры: театры, музеи, выставочные залы, библиотеки г. Барнаула, Барнаульский планетарий

	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные комплексы • Алтайский краевой центр профориентации молодежи • Объекты медицины и здоровья: КГБУЗ «Детская городская больница №1»
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • Совет ветеранов Центрального района • Барнаульский дом-интернат для ветеранов войны и труда • Краевая избирательная комиссия • Алтайский дом писателей • Союз писателей • Алтайская государственная филармония
Высшего профессионального образования	АлтГУ, АлтГТУ, АлтГПА

Успехи учащихся	2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год
Средний балл ЕГЭ:			
русский язык	67,14 (край - 61,15)	72,3 (край – 62,98)	65,2 (край – 62,98)
математика	52,6 (край - 42,01)	54,59 (край – 48,14)	49,89 (край – 46,03)
информатика	90 (край - 60,35)	85,33 (край – 64,33)	73,00 (край – 58,96)
биология	64,44 (край - 51,4)	53,29 (край – 56,18)	58,38 (край – 53,78)
литература	57 (край - 59,37)	64,33 (край – 62,15)	52,5 (край – 58,55)
английский язык	52,82 (край - 59,66)	79,6 (край – 70,16)	66,00 (край – 54,84)
химия	79,2 (край - 52,68)	71,8 (край – 66,31)	50,66 (край – 53,10)
география	62,67 (край – 56,47)	83,5 (край – 65,46)	67,00 (край – 58,03)
обществознание	56,93 (край - 54,13)	58,41 (край - 57,91)	53,47 (край - 51,51)
физика	48 (край - 47,61)	57,5 (край – 55,14)	46,33 (край – 42,97)
история	49,7 (край - 50,77)	57,56 (край – 52,63)	50,50 (край – 47,93)
Победители и призеры муниципального тура всероссийской олимпиады	61	57	41
Победители и призеры регионального тура всероссийской олимпиады	-	-	1
Победители и призеры заключительного тура всероссийской олимпиады	-	-	-

4.3. Учебный план

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 6-ти дневной рабочей недели.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации компонента образовательного учреждения	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

Учебный план МБОУ «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального компонента Государственного Стандарта 2004 года и Федерального Государственного образовательного Стандарта 2009 года. Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе БУП ФГОС 2009 года (1-3 классы), вторая часть составлена на основе БУП ФГОС 2004 года (4-11 классы) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

МБОУ «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» является инновационным общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализует федеральные, региональные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства, защиты национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся;

обеспечение государственных гарантий в области образования; демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Учебный план МБОУ «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» для 1-3 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий БУП 2009 года с учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, для 4 классов - на основе БУП ФкГОС 2004 года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность (ФГОС НОО).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В связи с тем, что образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.), часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Во 2-х и 3-х классах преподаются предметные курсы: «Риторика», «Информатика и ИКТ», «Внеклассное чтение»; в 4-х классах преподаются предметные курсы: «ОРКСЭ», «Риторика», «Информатика и ИКТ».

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е Смирнова» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е Смирнова» использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В федеральном компоненте учебного плана для 4 классов количество часов на изучение предметов федерального компонента соответствует требованиям. С учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России в федеральный компонент введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составлен на основе БУП 2004 года. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, литература, математика, география, физика, химия, биология); введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса («Дизайн», «Литература Алтая», «Экология», «Наглядная геометрия», «Русская словесность»).

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в Гимназии осуществляется предпрофильная подготовка (9 класс) и профильное обучение (10-11 класс) по социально-гуманитарному, социально-экономическому, физико-математическому профилям. Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных предпрофильных и профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ.

По своей структуре учебный план гимназии в 5-11 классах соответствует базисному учебному плану 2004 года. На второй ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Учебный план для учащихся 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственной общеобразовательной программы основного общего образования, организацию предпрофильной подготовки учащихся.

В учебный план включены предметы: русский язык, литература, иностранный язык.

Соблюдая преемственность с начальной школой углубленное изучение русского языка реализуется через предметный курс «Русская словесность» в 5 В классе. В последующие годы будет продолжено изучение данного курса.

В 7-х классах из компонента образовательного учреждения добавляется 1 час на изучение русского языка в соответствии с авторской программой Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. «Русский язык». Изменено количество часов по русскому языку в 6-х классах в соответствии с авторской программой Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. «Русский язык».

В 5-8 классах из компонента образовательного учреждения добавляется по 1 часу на изучение литературы в целях углубления, получения и систематизации учащимися более полных знаний, закрепления навыков чтения, умения ориентироваться в мире литературы, реализации интегрированного курса «Барнауловедение».

В 9-х классах из компонента образовательного учреждения введены предметные курсы: «Подготовка к итоговой аттестации» - во всех классах для систематизации знаний по русскому языку и подготовки к итоговой аттестации; «Введение в языкознание» для реализации социально-гуманитарного предпрофиля.

В учебный план включены предметы: математика (с 1 по 6 класс изучается по учебникам: «Математика»; с 7 по 9 класс изучается по учебникам: «Алгебра» и «Геометрия»); информатика и ИКТ (8 - 9 классы). Распределение нагрузки в 5 – 9 классах позволяет добавить из компонента образовательного учреждения компонента от 1 до 2 часов в неделю на изучение математики: в 5-6 классах для повышения уровня знаний и умений учащихся, выработки вычислительных навыков, развития логического мышления, в соответствии с авторской программой Жохова В.И.; в 7-8-в 9-х классах по 1 часу на алгебру для реализации второго варианта УМК А. Г. Мордковича; в 9-х по 1 часу на предметный курс «Технология работы с контрольно-измерительными материалами» для систематизации знаний по предмету и подготовки к итоговой аттестации; в 9-м физико-математическом предпрофильном классе предусмотрено изучение алгебры – 5 часов в неделю для реализации предпрофильного обучения.

В целях получения учащимися более полных знаний и выработки умений работать с компьютерами, на изучение информатики и ИКТ из компонента образовательного учреждения 0,5 часа в 9-х классах на предметный курс «Компьютерное моделирование» для реализации предпрофильной подготовки.

В учебный план включены предметы: история, обществознание, география, базисный учебный план по данным предметам выполняется в полном объеме.

За счет предметных курсов по обществознанию в 9-х классах: «Правовой букварь», «Реальный потребитель», реализуется социально-гуманитарный и социально-экономический предпрофиль.

За счет предметных курсов по экономике в 9-х классах: «Менеджмент» и «Моя фирма», реализуется социально-гуманитарный и социально-экономический предпрофиль.

В учебный план включены предметы: физика, природоведение, химия, биология.

Распределение нагрузки в 9 физико–математическом классе позволяет добавить из компонента образовательного учреждения 1 час в неделю для реализации предпрофильной подготовки по физике.

Распределение нагрузки в 9 химико-биологическом классе позволяет добавить из компонента образовательного учреждения 1 час в неделю для реализации предпрофильной подготовки по химии.

За счет предметного курса по биологии в 9-ом классе: «Биология среди наук» реализуется химико-биологический предпрофиль.

В 9-х классах введен предметный курс «Твой профессиональный выбор» для ориентирования в выборе дальнейшего пути получения образования и определения будущей сферы профессиональной деятельности.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план для 10-11 классов построен на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента ГСОО.

За основу учебных планов профильных классов взят примерный учебный план социально-гуманитарного, социально-экономического и физико-математического профилей. Профильными предметами социально-гуманитарного класса являются: русский язык, литература, история, обществознания. Часы компонента образовательного учреждения переданы на расширение предмета «Обществознание» и дополнительное изучение элективных курсов. Профильными предметами социально-экономического класса являются: математика, обществознание, география. Часы компонента образовательного учреждения переданы на расширение предметов «Математика» и «Обществознание» и дополнительное изучение элективных курсов. Профильными предметами физико-математического класса являются: математика, физика, информатика и ИКТ. Часы компонента образовательного учреждения переданы на расширение предметов «Математика» и дополнительное изучение элективных курсов.

Учебный план для учащихся 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения государственной общеобразовательной программы среднего (полного) образования, профильной подготовки учащихся. Продолжительность учебного года в 10 классах - 35 учебных недель, в 11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

В 10-11-х из компонента образовательного учреждения выделено:

-1 час на элективный курс «Говорим и пишем правильно» в физико-математических и социально-экономических классах для систематизации знаний по русскому языку и подготовки к итоговой аттестации;

-2 часа на изучение русского языка в соответствии с авторской программой Бабайцевой В.В.

- от 0,5 до 2 часов для реализации второго варианта УМК А. Г. Мордковича и для систематизации знаний по предмету, подготовки к итоговой аттестации;

-в 10-11-ых классах физико-математического профиля предусмотрено на изучение алгебры и начала анализа – 6 часов в неделю для реализации профильного обучения и подготовки к итоговой аттестации;

- по 0,5 - 1 часу на элективные курсы «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Решение нестандартных задач по математике», «Решение уравнений и неравенств с параметрами» для систематизации знаний по предмету и подготовки к итоговой аттестации.

В целях получения учащимися более полных знаний и выработки умений работать с компьютерами, на изучение информатики и ИКТ из компонента образовательного учреждения по 1 часу в 10-11-х классах на элективный курс «Компьютерная графика» для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний, для использования при подготовке рефератов, докладов, исследовательских работ.

В 10-11-ых классах физико-математического профиля предусмотрено профильное изучение информатики – 4 часа в неделю, обучение ведется по государственным программам.

В учебный план включены предметы: история, обществознание, география, экономика, базисный учебный план по данным предметам выполняется в полном объеме.

В 10-11-х классах добавлен 1 час в неделю на физику в соответствии с авторской программой Саенко П.Г., Данюшенкова В.С. «Физика».

-в 10-11-х классах добавлен из компонента образовательного учреждения 1 час в неделю для реализации профильной подготовки по физике и для систематизации знаний по предмету, подготовки к итоговой аттестации.

Учебные предметы «Искусство» и «Физическая культура» реализуются в полном объеме.

В целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувство уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни в 8, 10-11 классах вводится предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В связи с приказом Минобрнауки от 30.08.2010 № 889 введен 3 час физической культуры во всех классах, который используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5—11 кл.), а также по информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Режим работы гимназии обеспечивает выполнение федерального и компонента образовательного учреждения учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения гимназистов.

Обучение в 1-11 классах по всем предметам ведется по государственным программам.

В учебном плане МБОУ «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» соотношение между федеральным и региональным компонентом соответствует требованиям БУП 2004. Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы ОУ	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

4.5. Расписание учебных занятий

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждёно руководителем ОУ, согласовано с Роспотребнадзором	
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу требованиям СанПиН		да	
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да	
	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да	
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)	
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да	
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да	
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения	да	
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Да	

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель	Фактический показатель			
	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 4 года);	81,23	81,87	82,12	79.94
	- основной школы (за 4 года);	57,28	60,11	62,27	58.58
	- средней школы (за 4 года).	40,01	45,89	48,68	48.43
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) (динамика по сравнению с максимально возможным);	4,31	3,83	4,41	3,7
	- по русскому языку в 9 классах (новая форма) (динамика по сравнению с максимально возможным).	3,88	4,46	4,04	3,97
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах	51,18	52,6	54,59	46,03
	- по русскому языку в 11 классах	63,13	67,14	72,3	62,98
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне:	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.
	математика	100	100	100	100
	физика	0	14	0	0
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	(динамика) математика	65	73	75	89
	физика	0	84	0	0
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года)	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях				
	математика	100	100	100	100
	физика	0	74	68	0
	обществознание	70	82	82	81
	русский язык	100	100	100	100

	география	0	5	7	0
	литература	0	12	13	9
	история	0	60	22	26
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	математика	2011г. 57,05	2012г. 58,42	2013г. 57,5	2014 49,89
	физика	нет		57,1	нет
	обществознание	58,53			56,35
	русский язык	68,79	68,9	58,3	65,35
	география	59,47	69,18	69,65	нет
	информатика	Нет	62,67	85,5	нет
	литература	Нет	90	85,33	52,50
	история	Нет	60,35	64,33	53,17
Результаты краевых и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- по русскому языку (динамика); - по математике (динамика).	Не проводились			Не проводились
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2013/2014 учебный год (выше/ниже/равны краевому значению):	- ГИА по математике в 9 классах (новая форма); - ГИА по русскому языку (новая форма); - ЕГЭ по математике в 11 классах; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	Выше краевого значения Выше краевого значения Выше краевого значения Выше краевого значения			Выше краевого значения Выше краевого значения
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 4 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне;	26	14	29	23
	- количество победителей на региональном уровне;	76	84	41	38
	- количество победителей на муниципальном уровне.	78	80	125	111

Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне;	1	5	3	18
	- количество победителей на региональном уровне;	1	2	2	17
	- количество победителей на муниципальном уровне.	2	4	6	47

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

6.1. Общие сведения

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	есть
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	Раздел 2а – Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	Раздел 2б – Деятельность педагогического коллектива по обновлению образовательной практики
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да	

	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	да
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	указать предметы и (или) циклы предметов: МО учителей начальных классов; МО учителей русского языка и литературы; МО учителей математики; МО учителей естественных дисциплин; МО Учителей истории и обществознания; МО учителей искусства и технологии, МО учителей физической культуры; МО учителей иностранного языка; МО классных руководителей.
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников. - обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической	да
опытно- экспериментальная деятельность ОУ 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	Введение ФГОС
самообразование педагогических работников ОУ 1-3 ступени	- наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности;	Городская экспериментальная площадка по теме «Мотивационное программно-целевое обеспечение патриотического воспитания российских граждан как основы духовно-нравственного единства обще-

	ства». Краевая экспериментальная площадка по теме «Многоуровневая личностно-ориентированная модель языкового образования – Лингвистический центр «Образование и развитие».
- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	да
- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	да
- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	да
- формы самообразования.	дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта.

6.2. Характеристика управляющей системы гимназии

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются Управляющий Совет гимназии, Попечительский совет, Педагогический совет.

Коллегиальным органом самоуправления гимназии, представляющим интересы работников, является общее собрание трудового коллектива. Трудовой коллектив составляют все работники гимназии.

Для решения учебно-воспитательных вопросов созывается Педагогический совет гимназии – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников гимназии.

На педагогическом совете подведены итоги комплексного проекта модернизации образования, работы педагогического коллектива по организации образовательного процесса.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

В целях мониторинга и экспертизы деятельности работников гимназии в условиях реализации Комплексной Программы Модернизации Образования в гимназии создана Экспертная комиссия. Результативность управленческой деятельности отслеживается благодаря целостной системе мониторинга.

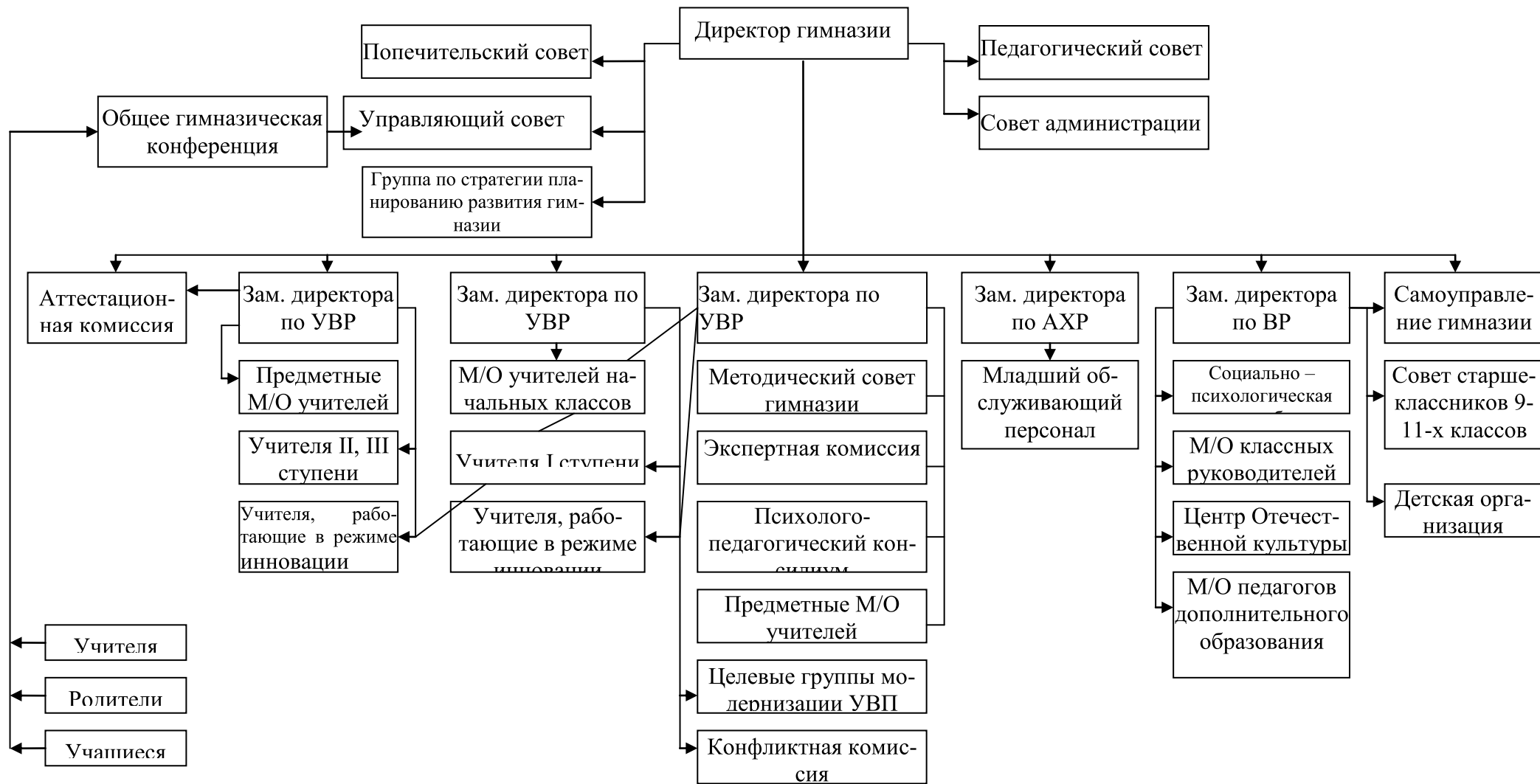
Структурным подразделением, призванными обеспечить эффективность образовательной деятельности, создать оптимальные условия для личностного развития гимназистов, являются Музей гимназии и библиотечно-информационный центр.

В качестве общественных организаций в гимназии действуют классные и общий родительский комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и гимназии в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

Для решения текущих вопросов школьной жизни и информирования родительской общественности директором гимназии созываются собрания председателей классных родительских комитетов.

Конференция родителей обучающихся является представительным органом самоуправления, представляющим интересы родителей или иных законных представителей обучающихся.

В целом управленческая модель гимназии представлена на схеме:



В гимназии созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации.

Гимназия предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

Детские организации объединены в «Демократическую республику»: «Веселый улей» для 1-4 классов, «Ювентус» для 5-9 классов, «Свежий ветер» для 10-11 классов.

Важное место в структуре общественно-государственного управления отводится профсоюзным организациям. Первичная профсоюзная организация гимназии является одной из самых многочисленных и работоспособных в городе Барнауле, победителем районного и краевого конкурсов.

Все локальные акты принимаются по согласованию с профсоюзным комитетом гимназии. Представители профкома входят во все комиссии, участвуют в решении вопросов учебной нагрузки, расстановки кадров, определении режима работы, составлении графика отпусков, распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Реализация комплексного проекта модернизации образования, повышение его качества, активизация государственно-общественной составляющей требуют новых подходов к совершенствованию управления гимназией. Внедрение нового содержания образования и новых его технологий предъявляют новые требования к управленческому аппарату.

Управленческий штат гимназии укомплектован высококвалифицированными кадрами, что создает оптимальные условия для успешного функционирования и развития гимназии. Все работники административно-управленческого персонала имеют высшее профессиональное образование, своевременно прошли курсовую переподготовку, соответствуют занимаемым должностям, в полном объеме выполняют должностные обязанности. Из 4 заместителей директора гимназии 2 человека отмечены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ».

Для руководства методической работой при директоре гимназии его приказом создан Методический совет. В Методический совет входят: директор гимназии, заместители директора и руководители методических объединений. Решения Методического совета гимназии носят рекомендательный характер.

Организация контрольно-аналитической деятельности администрации гимназии осуществляется на основе гимназического Положения о внутришкольном контроле, которое определяет виды и направления контроля, формы подведения итогов.

Основными объектами контроля являются: выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся; школьная документация; подготовка к экзаменам; работа с кадрами; учебно-материальная база. Основные виды контроля: тематический и фронтальный. Администрация гимназии осуществляет контроль в следующих формах: обобщающий; предметно-обобщающий; тематически-обобщающий; персональный; предварительный; промежуточный; итоговый; входной.

Итоги контроля подводятся на совещаниях при директоре (проводятся ежемесячно) и заместителях директора (по плану), на заседаниях методического совета и МО, педагогического совета, в индивидуальных беседах, приказах по гимназии. Анализ и выводы доводятся до сведения коллектива гимназии, который ориентируется на них при подготовке планов работы МО, планов деятельности классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, других участников образовательного процесса.

Реализация комплексного проекта модернизации образования, повышение его качества, активизация государственно-общественной составляющей требуют новых подходов к совершенствованию управления гимназией. Внедрение нового содержания образования и новых его технологий предъявляют новые требования к управленческому аппарату.

Серьёзным шагом к повышению эффективности управленческой деятельности стала информатизация управленческого процесса. На основе использования средств ИКТ в гимназии функционируют управленческий аппарат и система делопроизводства, в которой заняты 100% административных работников и учебно-вспомогательного персонала.

6.3. Программа развития гимназии

Наименование программы	Программа развития МОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» г. Барнаула «Развитие социальной мобильности личности на основе открытости образовательного пространства гимназии»
Цель и задачи программы	<p>Цель – формирование многоуровневого профильного образования на базе модернизации его содержания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий; - формирование системы работы с одаренными детьми; - развитие кадрового потенциала гимназии; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - модернизация материально-технической базы гимназии; -обеспечение процессов социализации личности; -предоставление учащимся оптимальных условий для получения среднего (полного) общего образования; -определение основных перспектив развития образовательного учреждения, его структурных подразделений в решении проблемы развития преемственных связей между школой и вузом, а также определение основных направлений поэтапной деятельности по созданию научно-методических основ учебных и образовательных программ для реализации образовательного процесса.
Программные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Переход на федеральные государственные образовательные стандарты начальной школы. 2.Подготовка к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты старшей школы. 3.Развитие предпрофильной подготовки, введение новых элективных курсов. 4.Совершенствование профильного обучения в старшей школе, открытие новых профилей. 5.Информатизация образовательного процесса. 6.Внедрение здоровьесберегающих образовательных программ и технологий. 7.Развитие дополнительного образования. 8.Формирование здорового образа жизни, совершенствование занятий физкультурой, спортом. 9.Развитие принципов общественно-государственного управления. 10.Создание безопасной образовательной среды.

6.4. Функционирование стажерской площадки

Гимназия в 2010 году получила статус краевой стажерской площадки повышения квалификации работников образования Алтайского края. Составлена программа деятельности по темам: «Технология создания и применения на уроках электронных учебных пособий (ЭУП) на примере географии Алтайского края», «Опыт преподавания русского языка в профильных классах»

Цели и ожидаемые результаты: развитие компетентности педагогов в области обеспечения информационной основы деятельности; создание образовательного и социокультурного пространства, находясь в котором, учащиеся получают возможность для существенного повышения уровня обученности по русскому языку.

6.5. Мероприятия, организованные учреждением, мероприятия, проведенные на базе учреждения за 4 года

Дата	Мероприятие	Уровень
Январь, 2011	Конкурс методических разработок учителей географии	Район
Февраль, 2011	Слет клубов молодых избирателей	Район
Февраль, 2011	Конкурс боевых листовок	Район
Март, 2011	Заседание Барнальского и Заринского образовательных округов	Край
Март, 2011	Праздник для ветеранов педагогического труда «Женщине – матери посвящается»	Район
Март, 2011	Заседание МО учителей физики, географии	Район
Май, 2011	Слет клубов молодых избирателей	Муниципальный
Май-июнь, 2011	Пункт проведения экзаменов по 8 предметам	Муниципальный
Май, 2011	Семинар для учителей физики «Система работы с одаренными детьми»	Район
Май, 2011	Отчет городской экспериментальной площадки	Муниципальный
Декабрь, 2011	НПК «Молодежь и выборы»	Муниципальный
Сентябрь, 2011	Заседание МО учителей физики, географии	Район
2011	Семинар для зам.дир. по ВР, социальных педагогов, психологов, родителей «Свет в родном окне»	Муниципальный
2011	НПК по избирательному праву	Край
Январь, 2012	Заседание районного МО учителей географии	Район
Май-июнь, 2012	Пункт проведения экзаменов по 8 предметам	Муниципальный
Сентябрь, 2012	Проведение экспериментальных уроков в рамках нового поколения ФГОС для учителей русского языка старшим научным сотрудником ФИРО Минобрнауки РФ Троицкого Б.Л.	Всероссийский
Сентябрь, 2012	Заседание районного МО учителей географии, физики, музыки	Район
Ноябрь, 2012	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физике, астрономии, географии	Муниципальный
Ноябрь, 2012	V краевой конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный

Декабрь, 2012	НПК «Молодежь и выборы»	Край
2012	Организация и проведение стажерской практики	Край
Февраль, 2013	Конкурс «Юбилею района посвящается»	Муниципальный
Март, 2013	Заседание районного МО учителей географии	Район
Апрель, 2013	Краевой семинар по теме «Организация и проведение ЕГЭ и ГИА9 в новой форме в Алтайском крае»	Край
Май, 2013	Отчетный концерт хореографической студии «Подсолнухи»	Муниципальный
Май-июнь, 2013	Пункт проведения ЕГЭ, по 8 предметам	Муниципальный
Сентябрь, 2013	Заседание районного МО библиотекарей	Район
Ноябрь, 2013	Муниципальный этап олимпиады по географии	Муниципальный
Ноябрь, 2013	Муниципальный этап смотра-конкурса по технологии	Муниципальный
Декабрь, 2013	Заседание районного МО учителей географии	Район
Декабрь, 2013	Апробация организационно-технических мероприятий ЕГЭ	Всероссийский
Декабрь, 2013	Семинар по процедуре ЕГЭ	Край

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников

7.1. Общие сведения

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся 1 ступень	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	- учителя;	21\21\21
	- педагоги дополнительного образования;	6\ 5\3
	- старший вожатый;	1\1\1
	- педагог-психолог;	1\1\1
	- социальный педагог	1\1\1(внутреннее совместительство)
2 - 3 ступень	- учителя;	44\42\44
	- педагоги дополнительного образования;	6\5\3
	- старший вожатый;	1\1\1
	- классные руководители	18\20\20
	- педагог-организатор;	Нет
	-заместитель директора по ВР;	1\1\1
	-педагог-психолог	1\1\1
- социальный педагог	1\1\1(внутреннее совместительство)	

Полнота реализации программ 1-3 ступени	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	полностью
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень	-Основная образовательная программа НОО содержит описание системы оценки внеучебных достижений учащихся, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса. -Внеурочная деятельность учащихся строится собственными силами. -В гимназии организованы оборудованные площадки для свободного самовыражения (сайт, музей, изостудия, хореографическая студия, экологическая студия). -В учреждении имеется мобильная естественно-научная лаборатория. -Количество кабинетов, в которых обучаются по ФГОС – 8 -Количество кабинетов начальных классов, которые обеспечены интерактивным комплектом – 8.	Да
2-3 ступени	внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общейинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:	Да Да Да Да

	<ul style="list-style-type: none"> - кружки; - художественные студии, спортивные секции; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>ДА</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; -договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; -дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями 	<p>Спортивный зал- 2, кабинет психолога, музей, актовый зал, БИЦ</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Имеется система опросов, электронный журнал</p> <p>Имеется веб-камеры, электронный журнал</p>
	- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	Да
Охват обучающихся внеурочными занятиями:	<ul style="list-style-type: none"> -1 ступень; -2 и 3 степени 	<p>100%</p> <p>99%</p>
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной дея-		Полностью

тельности. 1-3 ступени.					
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть			
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Имеется положительные результаты			
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулки); - динамических перемен; Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Есть Есть Есть Да			
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени		Группа здоровья	2012	2013	2014
		<i>Основная</i>	698	814	820
		<i>Подготовительная</i>	430	302	302
		<i>Специальная</i>	43	45	37
		<i>Освобождены</i>	19	9	28
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		Показатель	2012	2013	2014
		<i>Выше среднего</i>	193	207	159
		<i>Средний</i>	926	919	989

	<i>Ниже среднего</i>	71	44	39
Динамика преступлений, правонарушений. Состоят на учете в ОДН Пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года	Преступления: 2011-0, 2012- 0, 2013 – 0, 2014 - 0 Правонарушения: 2011-3, 2012- 2, 2013 – 3, 2014 - 3 Пропусков без уважительных причин нет			
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности	имеется			

7.2. Организация внеурочной деятельности учащихся 1-2 классов в рамках ФГОС начального общего образования (2 года)

№	Основные показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Всего учащихся 1-2 классов в гимназии	127	241	328
2	Число учащихся, охваченных внеурочной деятельностью (1 ученик считается только 1 раз)	127	241	328
3	% учащихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа учащихся 1-2 классов	100%	100%	100%
	в том числе по направлениям деятельности:			
5	Спортивно-оздоровительное, чел.	63	61	61
	Спортивно-оздоровительное, % от общего числа	49,6%	25%	19%
6	Духовно-нравственное, чел.	35	55	76
	Духовно-нравственное, % от общего числа уч-ся	28%	23%	23%
7	Общеинтеллектуальное, чел.	127	241	328
	Общеинтеллектуальное, % от общего числа уч-ся	25%	80%	100%
8	Общекультурное, чел.	35	50	76
	Общекультурное, % от общего числа уч-ся	28%	21%	23%
9	Социальное, чел.	10	15	30
	Социальное, % от общего числа	8%	6%	8%
10	Число учащихся не охваченных внеурочной деятельностью, чел.	0	0	0
	% учащихся	0%	0%	0%
	Общий процент охвата школьников организованным досугом	100%	100%	100%

7.3. Организация воспитательной работы

Основным назначением воспитательной работы гимназии является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить ее делать этот выбор и находить способы его реализации.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общегимназическую среду через выполнение следующих задач воспитания:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в организации и управлении учебно-воспитательным процессом;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении гимназией;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.

Приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-просветительное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- нравственно-правовое воспитание (социальная, психологическая служба);
- эстетическое и игровое воспитание (дополнительное образование «Центр Отчественной культуры», БИЦ);
- работа с родителями;
- самоуправление гимназии;
- методическая работа.

Внеурочная жизнь классных коллективов является в целом содержательной и интересной. Педагоги гимназии наполняют жизнь детей разнообразными делами, не только учебными, но и трудовыми, благотворительными, общественно-полезными, творческими, спортивными, игровыми и т.д. В своей работе коллектив гимназии добился большого разнообразия практических дел по различным направлениям.

Воспитательную работу и дополнительное образование нельзя рассматривать отдельно, изолированно друг от друга.

Дополнительное образование – одно из приоритетных направлений сегодняшней образовательной политики. Центр Отчественной культуры является многопрофильным учреждением, специфика деятельности которого заключается в том, что образовательная и творческая деятельность воспитанников организуется по разнообразным программам.

Центр за годы существования накопил немалый опыт по удовлетворению запросов детей в реализации форм досуговой деятельности, в достижении успехов в разнообразных видах деятельности в художественном творчестве, исполнительстве и т.д.

Это дает возможность повысить уровень самооценки каждого ребенка, изменить свой статус среди сверстников и педагогов. Деятельность Центра Отечественной культуры ориентирована, как на тех, кому трудно освоить минимум учебного материала (чтобы чувствовать себя комфортно и быть значимым), у кого неблагополучная обстановка в семье, кого считают трудными подростками в гимназии, так и на одаренных талантливых детей. Центр Отечественной культуры дает нужный спектр знаний, умений, навыков, необходимый ребенку при адаптации к изменяющимся социальным условиям, а также ранней профилизации.

8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

В гимназии последовательно формируется здоровьесберегающее образовательное пространство, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье. Благодаря этому обеспечивается поддержание оптимального состояния организма обучающихся, создается положительный психоэмоциональный настрой учеников в ходе учебной деятельности, повышается учебная мотивация, активизируются резервные возможности личности. Эффективность работы гимназии в данном направлении отслеживается по результатам медосмотров и данным, полученным при проведении психолого-педагогических обследований.

Одна из главных задач педагогического коллектива заключается в развитии ранее созданной здоровьесберегающей среды. Основными компонентами решения данной задачи являются:

- оптимизация уровня образовательной нагрузки для каждого ученика;
- оптимизация системы лечебно-оздоровительных мероприятий;
- оптимизация системы внеклассных и внеурочных мероприятий;
- оптимизация системы физкультурно-массовых мероприятий;
- оптимизация системы психологической помощи учащимся;
- создание благоприятного микроклимата.

Для реализации данной задачи развиваются следующие направления в деятельности образовательного учреждения:

- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценную и безопасную жизнедеятельность и реализацию способностей и потребностей личности;
- организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему внеклассных мероприятий;
- комплексное изучение основ безопасности жизнедеятельности, ориентированное на формирование у учащихся общественно-значимой системы личностных и социальных ценностей.

В гимназии созданы условия для соблюдения правил СанПиНа. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней для учащихся 2 – 11 классов и 5 дней – 1 классов. Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам проводятся только в 10 – 11 классах. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, одна перемена – 15 минут. В начале учебного года проведено формирование СМГ, составлено учебно-тематическое планирование и учебный план, составлено расписание занятий с учащимися. Занятия проводятся регулярно с 1 октября. При изменении состава групп издается приказ.

Формирование культуры здоровья осуществляется через содержание учебного материала, через организацию взаимодействия участников педагогического процесса.

Санитарно-гигиеническое состояние гимназии соответствует требованиям СанПиНа (соблюдается чистота, регулярно и правильно проводятся уборки во всех помещениях, работают все туалеты, проводится дезинфекция и т. д.).

Экологические факторы благоприятны для всех обучающихся, педагогов и других работников гимназии (удачно подобраны тона окраски стен, потолков, школьного оборудования и мебели).

Гигиенические условия в классах соответствуют требованиям СанПиНа: освещенность доведена до нужных нормативов, люминесцентное освещение; расположение классных помещений таково, что дневной свет падает на парты слева; воздушно-тепловой режим в норме: осуществляется проветривание через верхние фрамуги в кабинетах. Получена мебель для обучающихся начальной школы с регулируемой высотой и наклоном крышек столов.

Уровень шума соответствует норме.

Расписание занятий соответствует установленным требованиям.

Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности направлена на реализацию индивидуального подхода к обучающимся., во всех параллелях введен 3-ий час физкультуры. В 2013 году проведена реконструкция школьного стадиона. Оборудованы зоны для игровых видов спорта и беговая дорожка со специальным покрытием.

Во время занятий принимаются меры по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения и других расстройств здоровья.

Соблюдаются гигиенические нормы при проведении занятий с использованием технических средств обучения.

Осуществляется постоянное медицинское наблюдение за участниками образовательного процесса и оздоровление детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Земельный участок гимназии соответствует установленным нормам, в озеленение в достаточном количестве.

Набор, расположение и оборудование учебных помещений обеспечивает нормальные условия для осуществления образовательного процесса.

Имеется необходимая материальная база для медицинского и профессионального психологического обслуживания участников образовательного процесса.

Городская детская больница № 1 предоставляет медицинских работников для работы в помещении гимназии (врач и медсестра). Они проводят профилактические осмотры детей и работу по их гигиеническому воспитанию, контролируют создание санитарно-гигиенических условий во всех помещениях и на пищеблоке, а также следят за организацией питания

учащихся. Медицинские работники проводят систематическую иммунопрофилактику, анализ состояния здоровья детей, оказывают консультативную и неотложную помощь, проводят мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следят за динамикой здоровья детей. Школьный врач приглашается и для проведения тематических занятий со школьниками, их родителями и учителями. В этом учебном году медицинским работником были вывешены Листки здоровья и санбюллетени: «Осторожно! Грипп», «Клещевой энцефалит», «Вирусный гепатит В», «ВИЧ – инфекция» и др.

Одной из первоочередных задач нашей гимназии является формирование здорового образа жизни школьника средствами физической культуры и воспитания, сохранение и укрепление здоровья детей. С этой целью в плане воспитательной работы выделен особый раздел «Сохранение и укрепление здоровья». По классам проводятся Дни здоровья, работают спортивная секция баскетбола (юноши, девушки). Постоянно проводятся мероприятия по увеличению двигательной активности учащихся во время учебно-воспитательного процесса: физпаузы на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные игры, организована работа СМГ.

Помимо уроков физкультуры основная заповедь физического воспитания «В здоровом теле – здоровый дух», реализуется во внеклассной спортивно-оздоровительной работе. Например, классными руководителями в рамках спортивно-оздоровительной работы проводились следующие мероприятия:

- изучение медицинских карт детей с целью выявления состояния здоровья каждого ребенка;
- проводятся тематические классные часы: «Спорт в нашей жизни», «Наши враги – вредные привычки», «Беседы и рассказы о спортивных достижениях одноклассников», «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения»;
- проведение бесед на родительских собраниях (в том числе общешкольных) о формировании навыков здорового образа жизни;
- проведение оздоровительных мероприятий в каникулярное и внеурочное время;

Сложилась система спортивно-оздоровительных мероприятий: один «День здоровья» в четверти проводится как общешкольный, один – как классный (выезды на лыжные базы, посещение бассейна «Обь», выезды на природу с родителями и т.д.). Эти мероприятия стали настоящими праздниками для детей, родителей и учителей: неформальная атмосфера, свежий воздух.

Традиционно в гимназии проводятся тематические общешкольные акции: конкурсы рисунков, сочинений о здоровом образе жизни; День борьбы со СПИДом; Международная неделя отказа от курения; профилактики детского травматизма; месячники военно-патриотической работы, «За здоровый образ жизни», праздники: «Веселые старты», «А ну-ка, парни!».

В целях использования материальной базы для проведения Дней здоровья гимназия сотрудничает с лыжной базой «Динамо» и бассейном «Обь».

В течение учебного года проводятся внутришкольные соревнования. Среди них такие, как соревнования велосипедистов (5-6-е классы), «Перестрелка» (3-4 классы), первенство школы по мини-футболу (5,6 классы), товарищеские встречи по баскетболу (8-11 классы), соревнования по кроссу, пионерболу (5-8 классы), «Веселые старты» (1-4 классы).

Набор и оборудование вспомогательных, технических и подсобных помещений отвечает установленным нормам.

- Имеется столовая на 204 места.
- Производственные помещения пищеблока, душевые, медицинский кабинет, туалеты обеспечены горячим водоснабжением.

Администрацией гимназии регулярно проводится инструктирование работников образовательного учреждения по организации и обеспечению безопасных условий труда при проведении учебно-воспитательных мероприятий, по соблюдению правил техники безопасности. Классными руководителями регулярно проводятся инструктажи по соблюдению правил техники безопасности и поведению учащихся.

Для учащихся с ослабленным здоровьем в соответствии с медицинскими показаниями в течение года организовывается обучение на дому (в 2013 году - 14 человек).

9. Анализ состояния образовательной системы МБОУ «Гимназия №» (выполнен на основе реализуемой программы развития гимназии)

Проблемы развития гимназии	Задачи развития гимназии
Переход на новые образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная осведомленность участников образовательного процесса об основных направлениях модернизации школьного образования; • отсутствие разработанной нормативно-правовой базы локального уровня по ФГОС ООО; • достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание нормативной базы для внедрения ФГОС ООО; • качественное обновление содержания общего образования • создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети – школа – семья – учреждения дополнительного образования).
Развитие системы поддержки талантливых детей	
<ul style="list-style-type: none"> • малая доля учащихся, для которых разработана индивидуальная траектория и организовано сопровождение; • низкий результат в олимпиадах по отдельным предметам; 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей; • развитие познавательной мотивации талантливых детей; • создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся; • развитие мотивации педагогов к результативной работе с детьми.
Совершенствование учительского корпуса	
<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная сетевая активность педагогов в области по- 	<ul style="list-style-type: none"> • гармонизация возрастного состава педагогического кор-

<p>вышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● необходимость гармонизации возрастного состава педагогического корпуса; 	<p>пуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;
<p>Изменение школьной инфраструктуры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● отсутствие необходимых специализированных зон в классных помещениях; ● отсутствие «мест присутствия» в гимназии для организации проектной и индивидуальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие МТБ гимназии, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа; ● включение в школьную инфраструктуру новых составляющих; ● расширение возможностей организации внеклассной работы;
<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни; ● отсутствие материально-технической возможности в полной мере реализовать положения ФГОС в области здоровьесбережения с учетом СанПин нового поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению здоровья; ● внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; ● уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся.
<p>Расширение самостоятельности школ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● недостаточная степень участия гимназии в грантовой деятельности, поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> ● освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности гимназии; ● повышение конкурентоспособности гимназии в городском образовательном пространстве; ● организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций; ● расширение «пределов» общего образования.

Качество проведенного ремонта: капитального хорошее, текущего хорошее (подготовить письменно информацию о конкретно проведенных работах, затратах на ремонт);

Состояние пришкольного участка:

благоустройство: хорошее, озеленение: в достаточном количестве,

целостность ограждения сохранена, состояние открытых спортплощадок хорошее, состояние спортоборудования и инвентаря хорошее, наличие актов об их испытании (дата): имеются от 08.08.2013г. ;

Количество кабинетов 39, их готовность к новому учебному году:

№ п/п	Кабинеты, лаборатории, спортзалы	Соответствие оборудования требованиям СанПиН	Наличие инструкции по ТБ и ПБ	Наличие акта-разрешения на проведение учебных занятий
1.	Информатики № 21, 23	соответствует	имеется	06.08.2013
2.	Химии № 63	соответствует	имеется	06.08.2013
3.	Физики № 46	соответствует	имеется	06.08.2013
4.	Лаборатории	соответствует	имеется	06.08.2013
5.	Спортзал, раздевалки	соответствует	имеется	06.08.2013
6.	Биологии № 7	соответствует	имеется	06.08.2013
7.	ОБЖ	соответствует	имеется	06.08.2013
8.	Начальных классов № 28, 29, 30, 31, 48, 49, 50, 51, 52	соответствует	имеется	06.08.2013
9.	Русского языка и литературы № 40, 47, 58, 59, 64	соответствует	имеется	06.08.2013
10.	Математики № 45, 55, 60, 65	соответствует	имеется	06.08.2013
11.	Истории № 41, 44	соответствует	имеется	06.08.2013
12.	Географии № 39	соответствует	имеется	06.08.2013
13.	Музыки № 5	соответствует	имеется	06.08.2013
14.	Иностранного языка № 22, 35, 43, 61	соответствует	имеется	06.08.2013
15.	Дополнительного образования № 4,	соответствует	имеется	06.08.2013

	6			
16.	Технологии № 1, 57	соответствует	имеется	06.08.2013

Тип освещения: лампы накаливания, люминесцентное, светодиодное, смешанное (подчеркнуть);

Наличие условий для оказания медицинской помощи (медицинский и стоматологический кабинеты, наличие лицензии, дата выдачи) условия для оказания медицинской помощи имеются;

Организация горячего питания: столовая или буфет (подчеркнуть), санитарное состояние хорошее; обеспечение технологическим оборудованием обеспечена;

Организация питьевого режима питьевые фонтанчики, кулеры;

Готовность отопительной системы к работе в зимних условиях (наличие акта, дата) готова, акт готовности от 23.07.2013 г.;

Наличие и состояние: водоснабжения имеется горячее и холодное водоснабжение, в хорошем состоянии;

электроснабжения имеется, состояние хорошее;

канализации имеется, состояние хорошее;

Наличие акта о проведении электроизмерительных работ: проверка состояния заземления и изоляции эл. сетей, электрооборудования, испытание и измерение сопротивления электропроводов (наличие акта, дата) акт имеется, от 01.07.2013г.;

Наличие и состояние противопожарного инвентаря, достаточность первичных средств пожаротушения (количество огнетушителей) противопожарный инвентарь имеется, первичные средства пожаротушения в достаточном количестве, 32 огнетушителя;

Наличие АПС (дата договора на обслуживание) ООО «А-Рэдио», ООО «Пожарная безопасность», договор от 01.01.2013г.;

Наличие охраны (название ЧОП, наличие лицензии, дата выдачи) Частное охранное предприятие ООО ЧОП «Пикет», лицензия зарегистрирована 08.02.2005г. под № 0347 и действительна до 08.02.2015г.

10. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1.100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании. 2.На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. 3.Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважитель-

		<p>ной причины.</p> <p>4. В течение трёх лет нет второгодников.</p> <p>5. Наблюдается рост результатов ЕГЭ по русскому языку, математике, профильным дисциплинам.</p> <p>6. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>7. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 77% до 94%)</p> <p>8. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</p> <p>9. За последние три года охват предпрофильной подготовкой составил 100%.</p>
2.	Воспитательная деятельность	<p>1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая.</p> <p>2. На протяжении трёх лет детское общественное объединение «Демократическая республика» является призёром муниципальных конкурсов.</p> <p>3. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>4. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.</p> <p>5. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.</p> <p>6. Возросла активность родительской общественности (с 65% до 90%)</p> <p>7. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях (с 87% до 99%).</p>
3.	Методическая работа	<p>Опыт экспериментальной площадки (2006-2011) по теме «Мотивационное программно-целевое обеспечение патриотического воспитания российских граждан как основы духовно-нравственного единства общества» был представлен и одобрен на муниципальном и краевом уровне.</p> <p>1. Выросла доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>2. Педагоги, имеющие высшую категорию, читают лекции на курсах повышения квалификаций в АКППРО.</p> <p>3. В течение пяти лет учителя гимназии являются участниками и</p>

		<p>призерами конкурсов профессионального мастерства различных уровней: муниципального, регионального, федерального.</p> <p>4. Увеличилось число публикаций в методических журналах.</p> <p>5. Увеличилось количество районных семинаров, проводимых на базе гимназии для заместителей директоров, руководителей МО.</p>
--	--	---

Одной из первоочередных задач нашей гимназии является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни школьников средствами физической культуры и воспитания. С этой целью в плане воспитательной работы выделен особый раздел «Сохранение и укрепление здоровья». Планируются данные вопросы классными руководителями, психологической службой, а также предусмотрены различные формы их контроля.

В гимназии имеется помещение, оборудованное под кабинет для оказания медицинской помощи, оснащенное согласно противопожарным правилам и санитарным нормам.

Важнейшим фактором формирования здоровья подрастающего поколения является питание. В рамках [Приоритетного Национального Проекта «Образование»](#) в 21 субъектах Российской Федерации осуществляется реализация [экспериментальных проектов](#) по отработке современных подходов к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях.

В рамках этой программы в Алтайском крае произведена модернизация школьных столовых, пересмотр школьного рациона.

Администрация гимназии активно работает над реализацией основных мероприятий программы по усовершенствованию системы школьного питания.

Использование современного оборудования позволяет внедрить новейшие технологии приготовления пищи, максимально сохраняющие ее полезные и питательные свойства.

В центре внимания администрации гимназии постоянно находятся вопросы безопасности участников образовательного пространства. Администрация сосредоточила своё внимание на пяти основных аспектах:

- пожарная безопасность;
- электрическая и техническая безопасность;
- профилактика детского травматизма;
- охрана труда работников;
- антитеррористические мероприятия.

Работа администрации по данным аспектам безопасности реализуется по девяти основным направлениям и направлена на обучение детей и работников гимназии действиям в экстремальных ситуациях и профилактику чрезвычайных ситуаций:

1. Подготовка нормативной базы и планирование.
2. Контрольно-аналитическая деятельность администрации по вопросам безопасности.
3. Воспитательная работа с обучающимися по вопросам безопасности.

4. Совместная работа с ГИБДД и ГО МЧС.
5. Обеспечение наглядные материалы для участников образовательного процесса.
6. Организация работа по обучению детей поведению в экстремальной ситуации.
7. Обеспечение безопасности работников.
8. Организация и соблюдение режима работы гимназии:

Администрацией гимназии приняты меры по укреплению материальной базы безопасности:

- функционирует «тревожная кнопка»;
- организовано круглосуточное дежурство;
- выполнены распашные решетки на первом этаже;
- функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение;
- в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов;
- гимназия обеспечена средствами пожаротушения в соответствии с нормами;
- своевременно проводятся ревизии средств пожаротушения и систем жизнеобеспечения;
- территория гимназии огорожена забором, ведется видеонаблюдение.

Все вышеперечисленные мероприятия направлены на профилактику возникновения чрезвычайных ситуаций в гимназии и обеспечивают четкое знание и понимание своих действий в экстремальных ситуациях всеми участниками образовательного процесса. Администрация гимназии регулярно инструктирует работников образовательного учреждения по организации и обеспечению безопасных условий труда при проведении учебно-воспитательных мероприятий, по соблюдению правил техники безопасности. Классными руководителями 1 раз в четверть проводятся инструктажи по соблюдению правил техники безопасности и поведению учащихся.

Ежегодно гимназия принимается комиссией к новому учебному году без замечаний органов Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. За последние три года при сдаче государственно (итоговой) аттестации все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным дисциплинам, однако показатели ЕГЭ по некоторым предметам по выбору имеют скачкообразные значения.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Более эффективное целеполагание и прогнозирование результатов своей работы;
2. Оптимальная расстановка кадров, обеспечивающая формирование у педагогов большей мотивации к инновационной деятельности;
3. Своевременность качественного внутришкольного контроля.
4. Увеличение количества часов на преподавание базовых дисциплин за счет компонента образовательного учреждения, организовать дополнительные консультационные занятия.