

СОГЛАСОВАНО

Председатель
комитета по образованию города
Барнаула

_____ А.В. Артемов

«__» мая 2011 года

ПРИНЯТА

на заседании Совета МОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е.Смирнова»

Протокол № 3 от 27.05.2011

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Гимназия № 27»
имени Героя Советского Союза
В.Е.Смирнова»

_____ В.П. Пирожков

«27» мая 2011 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е.Смирнова»

Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 27»

имени Героя Советского Союза В.Е.Смирнова»

на 2011-2015 годы

г. Барнаул

СОГЛАСОВАНО

Председатель
комитета по образованию города
Барнаула



А.В. Артемов

«24» мая 2011 года

ПРИНЯТА

на заседании Совета МОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е.Смирнова»

Протокол № 3 от 27.05.2011



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Гимназия № 27»
имени Героя Советского Союза
В.Е.Смирнова»

В.П. Пирожков

«27» мая 2011 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е.Смирнова»

Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 27»

имени Героя Советского Союза В.Е.Смирнова»

на 2011-2015 годы

г. Барнаул

1. Паспорт

Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е.Смирнова»

Наименование программы	комплексная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е.Смирнова» на 2011-2015 годы
Субъект бюджетного планирования	Комитет по образованию города Барнаула Алтайского края
Цели и задачи программы	<p>Цель: формирование многоуровневого профильного образования на базе модернизации его содержания</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-обновление содержания образования и педагогических технологий;-развитие кадрового потенциала;-формирование системы работы с одарёнными детьми;-создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;-модернизация материально-технической базы;-обеспечение процессов социализации личности,- предоставление учащимся оптимальных условий для получения среднего (полного) общего образования.- определение основных перспектив развития образовательного учреждения, его структурных подразделений в решении проблемы развития преемственных связей между школой и вузом, а также определение основных направлений пошаговой деятельности по созданию научно-методических основ учебных и образовательных программ для организации и реализации образовательного процесса.
Целевые индикаторы и показатели программы	Соответствуют показателям электронного мониторинга «Наша новая школа» (www.kpmo.ru)
Программные мероприятия	<ol style="list-style-type: none">1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты начальной школы.2. Подготовка к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты старшей школы.3. Развитие предпрофильной подготовки, введение новых элективных курсов.4. Совершенствование профильного обучения в старшей школе, открытие новых профилей.

	<p>5. Информатизация образовательного процесса.</p> <p>6. Внедрение здоровьесберегающих образовательных программ и технологий.</p> <p>7. Развитие дополнительного образования.</p> <p>8. Формирование здорового образа жизни, совершенствование занятий физкультурой, спортом.</p> <p>9. Развитие принципов общественно-государственного управления.</p> <p>10. Создание безопасной образовательной среды.</p>
Сроки реализации программы	2011-2015 годы
Объемы и источники финансирования	<p>Объем финансирования программы определяется бюджетом города и сметой гимназии, в том числе:</p> <p>в 2011 году - 25514,6 тыс. руб. тыс. руб.;</p> <p>в 2012-2015 годах - объем финансирования подлежит ежегодному уточнению в соответствии с законом о городском бюджете на очередной финансовый год и на плановый период</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение высокого качества образования; -выполнение муниципального задания в полном объеме; -сохранение здоровья детей; -укомплектованность педагогическими кадрами с высшим профессиональным образованием; -рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов; -создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности; -повышение качества преподавания; -рост социально-профессионального статуса педагогов; -обеспечение услугами дополнительного образования.

**2. Паспорт МОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»
(Информационная справка)**

1. Полное наименование ОУ: Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е.Смирнова»
2. Юридический адрес ОУ с почтовым индексом:
656049 г. Барнаул проспект Красноармейский, 62
3. Фактический адрес ОУ с почтовым индексом:

656049 г. Барнаул проспект Красноармейский, 62

4. Телефоны: 63-16-20, 63-14-07, 63-14-09

5. Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула, ул. Союза Республик, 36

6. Год основания: 1936г.

7. Организационно-правовая форма:

Муниципальное образовательное учреждение

8. Регистрационное свидетельство №1/106 от 15 сентября 1997г. Постановление администрации Центрального района.

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности А № 0000198 выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, регистрационный № 194 от 28 марта 2011г.

10.Свидетельство о государственной аккредитации 22 АА № 000600 Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, регистрационный № 005 от 28 марта 2011г.

11.ФИО директора: Пирожков Василий Петрович, высшая квалификационная категория

12.Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Лоскутова Наталья Валентиновна, высшая квалификационная категория

- Русских Любовь Кирилловна, высшая квалификационная категория

- Шумских Татьяна Николаевна, первая квалификационная категория

13.Заместитель директора по воспитательной работе:

- Богданова Надежда Николаевна, первая квалификационная категория.

14.Заместитель директора по АХЧ:

- Тупяков Андрей Викторович, первая квалификационная категория.

15.ФИО научного руководителя, консультанта:

Будкеев Сергей Михайлович,

кандидат педагогических наук, заслуженный деятель искусств РФ, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования.

16.Е-mail: gimnazia-27@ayndex.ru

17.Web-site: www.Gimnazia27@narod.ru

18.Комплектов классов: 42 – количество учащихся 1131

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 27» ведет свою историю с 1936 года. Первые сведения о школе, имеющиеся в архиве, датированы 1939 годом. Но нам известно, что в 20-ые годы XX века в городе Барнауле имелась школа № 27, которая находилась в ведении народного комиссариата путей сообщения. В середине тридцатых годов школа становится общеобразовательной.

В годы Великой Отечественной войны школьное здание, построенное в 1939 году и находящееся по проспекту Социалистическому, было передано под госпиталь для раненых на фронтах, и больше в нём занятия школьников не проводились (в настоящее время в этом доме располагается Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования).

Для проведения уроков были выделены приспособленные здания по улице Пролетарской, 170 (здесь в настоящее время находится станция туристов) и улице Партизанской, 156 и 180. В годы войны в школе значительно изменился административный состав (директора Савельев Н.Я., Лялин Н.Н., Юдалевич Г.И.) и преподавательский состав. Серьёзные изменения претерпел численный и качественный состав учащихся, много было детей из эвакуированных семей. Это были дети из блокадного Ленинграда, прифронтовой Москвы, Одессы, Севастополя, героического Сталинграда. В некоторых классах дети из эвакуированных семей составляли до 50% учащихся.

В 50-90-ые годы школа успешно развивалась, решая поставленные перед ней задачи. Долгие годы бесменным директором школы была Г.И. Юдалевич. Гордость педагогического коллектива составляли Заслуженный учитель РСФСР Э.Д. Негреева, отличники просвещения Е.Т. Аносова, В.И. Пономарева, В.З. Евсеева, ветеран войны А.В. Шибанов, И.А. Бычкова, М.Ф. Рудченко, Л.Д. Бурмакова и другие замечательные учителя.

В настоящее время учреждение имеет статус гимназии, коллектив внедряет передовой педагогический опыт. Успешно завершена реализация программы развития муниципального общеобразовательного учреждения на 2002-2010 годы.

В рамках КПМО коллектив гимназии работает по теме: «Формирование многоуровневого профильного образования на базе модернизации его содержания». Гимназия с 2008 года является базовым учреждением. В образовательный округ гимназии вошли 2 лицея и 3 школы.

Цели работы коллектива:

- обеспечение процессов социализации личности,
- предоставление учащимся оптимальных условий для получения среднего (полного) общего образования.

Профильные классы:

Профиль	10 классы	11 классы	Итого
Социально-экономический	1	2	3
Физико-математический		1	1
Универсальный	1	1	2
ИТОГО	2	4	6

В профильных классах обучается 145 учащихся старших классов. По окончании гимназии абсолютное большинство продолжает обучение и работу по выбранным профилям.

В коллективе работают 62 учителя, 10 учебно-вспомогательного персонала, 15 младшего обслуживающего пер-

сонала, 8 административно-управленческого персонала.

В коллективе работают: 1 - Заслуженный учитель РФ; 2 - Отличника образования; 9 - Почетных работников министерства образования РФ; 10 - награждены Почетными грамотами министерства образования и науки РФ.

Победителями приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 г. стали учитель английского языка Дорофеева Т.В., учитель географии Горбатова О. Н., в 2007 году – учитель географии Шатилова Т.А. и учитель немецкого языка Мартынова О.Н, в 2009 году – учитель русского языка и литературы Мацко Т.Н..

В гимназии открыты следующие экспериментальные и опорно-методические площадки.

Название	Уровень	Сроки
Многоуровневая личностно-ориентированная модель языкового образования – Лингвистический центр «Образование и развитие»	Краевой	2006/2007 –подготовительный период 2007 – 2009 – основной период 2010 – заключительный период
Центр Отечественной культуры «Я и мое Отечество»	Городской	2006/2007 –подготовительный период 2007 – 2009 – основной период 2010 – заключительный период

В гимназии большое внимание уделяется дополнительному образованию и занятости детей во внеурочное время. Создание в 1994 году Центра отечественной культуры значительно улучшило уровень дополнительного образования учащихся, занятость детей во внеурочное время.

В гимназии систематически проводятся детские праздники, слёты, конкурсы и вечера. Ежегодно проходит праздник «За честь гимназии!», впервые проведённый в грозные военные годы. На него приглашаются лучшие учащиеся и учителя, которые учёбой и трудом прославили наше образовательное учреждение. Традиционны встречи представителей разных поколений, которые проходят в апреле и мае. В эти дни коллектив радушно встречает ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда.

Учащиеся гимназии самостоятельны, инициативны, обладают чувством личной ответственности за дело коллектива, организаторскими и коммуникативными способностями.

В настоящее время охват внеурочной занятости учащихся в гимназии составляет 98%, организована работа 35 кружков, творческих и тематических объединений, клубов и спортивных секций, в которых занимаются 64 % учащихся.

Гимназия успешно реализует авторские программы по историко-краеведческому, военно-спортивному, экологическому, художественно-прикладному направлениям. Содержание данных программ дополняет и обогащает базовые учебные предметы, а технология их реализации основана на мотивационном программно-целевом подходе.

Опыт работы широко известен в районе, городе и крае, для работников образования и культуры проведены 5 краевых, городских и районных семинаров.

Творческие коллективы гимназии занимают призовые места на конкурсах различного уровня, от районного до всероссийского. За последние три года наши детские коллективы 2 раза побывали на профильных сменах во Всероссийском детском лагере «Океан».

Среди достижений коллектива гимназии:

в 1998 году - победитель Всероссийском конкурсе «Школа года»,

в 2004 году - лауреат регионального этапа конкурса «Лучшая школа России»

в 2006 году - гимназия вошла в число победителей приоритетного национального проекта «Образование».

За три последних года качественная успеваемость учащихся гимназии составила 62%.

40 выпускников гимназии награждены «золотыми» и «серебряными» медалями за успехи в учении.

В высшие учебные заведения города, края и республики поступило 95% выпускников.

3. Краткий проблемный анализ ситуации.

С 2004 году муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 27» работает в инновационном статусе, обеспечивая получение учащимися качественного среднего (полного) образования.

Реализована программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27», рассчитанная на 2002-2010 г.г.

В ходе реализации программы развития в гимназии осуществлены следующие концептуальные положения:

1. Построена система непрерывного многоуровневого образования и воспитания.
2. Совершенствуются традиции качественного универсального образования для приобретения высокого уровня знаний и общей культуры каждым учеником гимназии.
3. В старших классах осуществляется дифференциация и индивидуализация учебного процесса с учётом реальных потребностей школьников за счёт введения профильных общеобразовательных курсов по выбору.
4. Профильные общеобразовательные курсы создают условия для углубления по различным предметам школьной программы. В результате профильные образовательные курсы позволяют надстроить базовые предметы до профильного уровня.

Определена структура гимназического образования, которая направлена на реализацию основных концептуальных задач и программы развития.

Первая ступень образования обеспечивает становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, формирует у школьников умение и желание учиться и систематически трудиться. Обучающиеся овладевают чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами отечественной истории и культуры, основами личной гигиены и здорового образа жизни. На первой ступени обучения со второго класса вводятся углубленное изучение иностранного языка (английского), занятия по эстетическому и физическому воспитанию.

Вторая ступень образования создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. На этом этапе начинается дифференциация содержания образования. В дополнение к образовательным предметам, определенным государственным стандартом, могут вводиться новые учебные предметы, факультативные курсы, различные формы внешкольных занятий, а также предметы по выбору, предметы предпрофильного обучения обучающихся гуманитарного направления, направленные на более полное развитие способностей обучающихся.

Третья ступень образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, углубленное изучение отдельных учебных предметов, профильное обучение социально-гуманитарного, социально-экономического, физико-математического, естественнонаучного направлений, применение основ научно-исследовательской деятельности.

Гимназия ведет прием детей в микрорайоне, закрепленном приказом комитета по образованию администрации Центрального района. Наличие высокого рейтинга у родителей обучающихся позволяет в последние годы формировать 4 первых класса.

При формировании и сохранении контингента учащихся учитываются следующие обстоятельства:

- гимназия находится в Центральном районе г. Барнаула в окружении других школ, инновационных образовательных учреждений (гимназий № 22, 42, 69, лицеев № 129, 122, школы № 55), поэтому ей приходится выдерживать конкуренцию с этими учреждениями в плане качества предложенного образования, современности организационно-образовательных структур и гибкости решения проблемы организации свободного вне учебного времени;

- гимназия располагается в центральной части города. Микрорайон активно застраивается. Рядом расположены детские сады №№ 199, 217, 226, музыкальная школа, музыкальное училище, детская художественная школа, Алтайский государственный университет. Рядом проходят маршруты городского общественного транспорта: трамваи №№ 1 и 4, автобусы №№ 17, 36, 57, 60, к гимназии имеются удобные подъезды, проложены пешеходные тротуары.

- гимназия имеет свой микрорайон; в то же время свыше 30% обучающихся проживают за пределами микрорайона УО.

В гимназии созданы условия для получения качественного образования и развития индивидуальных способностей личности, навыков научной и творческой деятельности, эстетического воспитания, привития любви к родной культуре, воспитания чувства патриотизма.

С целью установления фактического уровня знаний, умений, навыков обучающихся по предметам учебного плана проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Итоговая аттестация выпускников за курс основной и средней (полной) школы осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством.

В результате контрольно-аналитической деятельности администрации в гимназии в течение многих лет отсутствуют факты второгодничества.

Динамика успеваемости за 3 последние года:

Учебный год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2007/2008	100%	61,5% (+0,3)
2008/2009	100%	63% (+1,5)
2009/2010	100%	63,21% (+0,21%)

Стабильно низкая качественная успеваемость на протяжении ряда лет держится в параллели 8-х классов – 36%, что ниже на 20,29% во 2 ступени и на 27% в гимназии. Низкая качественная успеваемость в параллели 10-х классов – 45%, что ниже на 9% в 3 ступени и на 18% в гимназии.

Методическим объединениям необходимо проанализировать результаты итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах. При подготовке учащихся предусмотреть групповые и индивидуальные консультации. Обобщить опыт работы методических объединений, которые дают качественную подготовку учащимся. В план подготовки учащихся включить проведение пробных ЕГЭ и ГИА-9, вести подготовку 9-классников к аттестации в форме ГИА по предметам по выбору.

Администрации гимназии усилить контроль организацией учебного процесса в среднем и старшем звене обучения, за подготовкой учащихся к итоговой аттестации по математике, обществознанию, истории, химии, английскому языку и биологии. Одновременно, необходимо обеспечить эффективность урока, всего учебного процесса, избежать потерь учебного времени. Обращает на себя внимание факт снижения результативности наших учащихся в краевых очных предметных олимпиадах.

Методическая работа в гимназии проектируется и реализуется в соответствии с основной целью – личностным развитием учащихся и педагогов.

Приоритетными направлениями методической работы являются: обеспечение управления образовательным процессом в гимназии, обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей, информационное обеспечение образовательного процесса, издательская деятельность; обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта; обеспечение внеклассной работы по учебным предметам; обеспечение контрольно-аналитической экспертизы. Методическая работа в гимназии предполагает системность на основе интеграции разнообразных направлений. Администрации необходимо в плане работы гимназии, в разделе методической работы выделить мероприятия, проводимые нашими высококвалифицированными коллегами (соответственно на районном, городском и краевом уровне).

В гимназии создан банк данных одаренных детей, прослеживается динамика их учебной, научно-практической и общественной деятельности, осуществляется психолого-педагогического мониторинг их развития.

В гимназии успешно реализуется программа информатизации. Для работы учителей с имеющимися методическими материалами имеются специально отведённые компьютеризированные рабочие места в учебных кабинетах, в библиотеке. Педагоги гимназии используют разнообразные формы распространения и обобщения передового педагогического опыта, в том числе через Интернет.

Наиболее эффективно работающие педагоги дают открытые уроки, проводят мастер-классы для слушателей ФПК и ППРО БГПА, АК ИПКРО, для студентов БГПА и АлтГУ, а так же в рамках единого методического дня согласно плану работы гимназии и планам работы методических объединений (Бурлакова М.А., Горбатова О.Н., Мацко Т.Н.).

Необходимо возобновить такую форму представления опыта работы, как Единые методические дни для педагогов. В рамках этого мероприятия проводить открытые уроки и внеклассные мероприятия для педагогов нашего образовательного округа, педагогов Центрального района г. Барнаула.

Значительно повысилась активность педагогов по обобщению и презентации собственного опыта (активно работали руководители районных МО Бурлакова М.А., Горбатова О.Н.). Одним из решающих факторов, стимулирующих творческую активность, - является информатизация образовательного пространства и повышение информационно-коммуникационной культуры участников учебно-воспитательного процесса.

Вместе с тем, методическая работа в гимназии нуждается в дальнейшем совершенствовании. Приоритетными направлениями является создание гимназического банка методических разработок, активизация творческой деятельности педагогов, использование передового педагогического опыта в рамках единой образовательной сети города Барнаула.

В гимназии в прошедшем учебном году продолжала развиваться система дополнительного образования, работал Центр отечественной культуры, в творческих объединениях которого занимались 64% учащихся.

Активно велась работа по программе городской экспериментальной площадки по теме «Мотивационное программно-целевое обеспечение патриотического воспитания российских граждан как основы духовно-нравственного единства общества» (Богданова Н.Н.). Необходимо модернизировать систему дополнительного образования в гимназии, обеспечить материально-технические условия для ее развития.

4. Концептуальное видение образа будущего состояния

МОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова». Обоснование программно-проектного способа создания программы.

Изменения в российском обществе нашли своё выражение в концепции модернизации российского образования. Соответственно, претерпели изменения и концептуальные задачи, стоящие перед гимназией.

Профилизация, обязательность единого государственного экзамена потребовали осмысления целей и содержания гимназического образования.

Программа развития определяет направления деятельности педагогического коллектива на пути построения новой школы, позволит совершить переход к качественно новым формам работы, а главное – позволит в полной мере подготовить наших выпускников к жизни в современном, динамично развивающемся мире.

- завершится модернизация содержания общего образования в соответствии с требованиями современности при сохранении традиций российской школы;
- будут созданы основы для осознанного выбора и последующего освоения учащимися профессиональных программ;
- будет отлажена система дифференцированного подхода обучения и воспитания как одного из средств повышения качества образования;
- в гимназии появятся благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе через предоставление дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся будет осуществляться на основе усвоения общеобразовательных программ, познания истории и культуры Отечества, их адаптации к жизни в обществе;
- будет сформирована система по формированию психического и физического здоровья учащихся, формированию основ культуры здоровья;
- воспитание гражданственности и любви к Родине будет осуществляться через приобщение к её истории и культуре.
- формирование современной материально-технической базы,
- развитая система развития и саморазвития учащихся,
- наличие в гимназии учителей с высокими профессиональными амбициями,
- сбалансированный учебный план,
- современная и эффективная система стимулирования труда,
- педагогический коллектив ставит перед собой высокие цели и добивается их осуществления, как при итоговой государственной аттестации, так и на олимпиадах и конференциях,
- инновационная и научно-экспериментальная деятельность гимназии интегрирована с учреждениями науки и высшего образования.

Годовой учебный план начального образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: в I классе – 33 недели, во II – IV классах – 35 недель. Учебный план составлен в соответствии с требованиями для работы гимназии по 5-ти дневной неделе для I классов, по 6-ти дневной – для II – IV классов. Продолжительность уроков в I классе составляет 35 минут, во II-IV – 40 минут.

Годовой учебный план основного общего образования ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в V-IX классах составляет 35 недель. Продолжительность учебной недели – 6 дней, урока – 40 минут.

Годовой учебный план среднего (полного) общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Продолжительность учебной недели – 6 дней, урока – 40 минут.

В течение учебного года каникулы проводятся 4 раза: в ноябре, январе, феврале (только для I классов), марте. Общая продолжительность каникул (без летнего периода) для учащихся I классов – 37 дней, для учащихся II – XI классов – 30 дней.

Режим функционирования гимназии определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и требованиями СанПиНа. Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием, утвержденным директором гимназии. Расписание уроков строго соответствует учебному плану. Число уроков в день не превышает 5 в начальных классах и 6 в остальных. Для первых классов применяется ступенчатый метод обучения: в I четверти – по 3 урока, со второй четверти – по 4 урока по 35 минут, своевременно проводятся динамические паузы.

Учебные занятия начинаются в 8.00. и заканчиваются в 18.55. Продолжительность перемен и перерыва между сменами соответствуют требованиям СанПиН. В расписании уроков для младших школьников в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры, а для учащихся среднего и старшего возраста – предметы естественно-математического цикла - с предметами гуманитарного цикла. Сдвоенные уроки допускаются только в X – XI классах.

В гимназии реализуются следующие образовательные программы: типовые программы базового образования на I, II, III ступенях обучения; программы предпрофильного, профильного обучения по направлениям: социально-гуманитарное, социально-экономическое, физико-математическое. Программы профильного и углубленного обучения реализуются через предметы «Экономика», «География», «Информатика», «Математика», «Физика», «Русский язык», «Обществознание», «Литература», «История», «Английский язык».

Организация внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной деятельности будет осуществляться через Центр отечественной культуры, в рамках городской экспериментальной площадки по теме «Мотивационное программно-целевое обеспечение патриотического воспитания российских граждан как основы духовно-нравственного единства общества».

6. Проекты комплексной программы развития

МОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»

Проекты комплексной программы	ком-про-	Задачи	Положительный опыт	Проблемы (анализ результатов, условий, образовательной деятельности)	Причины появления проблемы
1.Переход на новые образовательные стандарты		<p>1.Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности</p> <p>2.Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.</p> <p>3.Развивать коммуникативные качества личности учащихся.</p> <p>4.Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся</p> <p>5.Продолжать создание в школе развивающей предметной среды</p>		<p>Полноценное общее образование становится возможным только при условии взаимодействия разных типов образовательных систем, в особенности с системой дополнительного образования.</p> <p>Данное сочетание создает уникальную вариативную модель образования и воспитания детей, дающую педагогам реальную возможность</p>	<p>Взаимодействие двух типов образования дает более полное, гармоничное развитие учащихся в области культуры и формирования жизненных установок личности, соответствующих новым тенденциям гуманизации общества, создаваемые условия направлены на личностное развитие, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, организацию содержа-</p>

	6.Поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника		выявлять и развивать индивидуальные особенности каждого ребенка.	тельного досуга.
2.Поддержка талантливых детей	1.Проведение раннего выявления одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей. 2.Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий. 3.Систематизировать методы работы с семьей	1.Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей. 2.Обогащение психодиагностического арсенала, направленного на выявление одаренных детей. 3.Формирование информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, психологических методик. 4.Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях. 5.Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Вопросы выявления одаренных детей, создание оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, а также проблемы профессиональной подготовки педагогов, психологов и родителей для работы с одаренными детьми. В гимназии необходимо два подхода при работе с одаренными детьми: педагогический и психологический подходы.	Необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы. Необходимо применить два подхода при работе с одаренными детьми: педагогический и психологический подходы.

	<p>одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.</p> <p>4.Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.</p>	<p>дах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях</p> <p>6.Самореализация учащихся, увеличение числа детей удовлетворенных своей деятельностью.</p> <p>7.Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.</p> <p>8.Высокая квалификация педагогов гимназии.</p> <p>9.Высокая психологическая культура родителей одаренных детей.</p> <p>10.Внедрение новых образовательных технологий.</p> <p>11.Расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи.</p>		
3.Развитие кадров-	1.Организация профес-	1. Рост общекультурной		

<p>вого ресурса гимназии</p>	<p>сиональной переподготовки и повышения квалификации.</p> <p>2.Создание условий для обновления системы работы педагогических и руководящих работников.</p> <p>3.Создание условий для участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>4.Поддержка молодых специалистов</p> <p>5.Создание стажерской площадки и ресурсного центра муниципальной и региональной сети для учителей.</p> <p>6.Разработка модели эффективного управления педагогическим коллективом</p>	<p>и профессиональной компетентности педагогов</p> <p>2.Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности</p> <p>3.Повышение качества преподавания</p> <p>4.Рост социально-профессионального статуса педагогов.</p>		
<p>4.Изменение гимназической инфраструктуры</p>	<p>1.Оптимизировать систему материально-технического обеспече-</p>			

	<p>ния образовательного процесса.</p> <p>2.Создание условий для образования творческой, свободной социализированной личности.</p> <p>3.Создание условий способствующих сохранению физического, психологического и нравственного здоровья личности.</p>			
<p>5.Наша школа-школа здоровья</p>	<p>1.Формирование у детей и родителей ответственного отношения к своему здоровью</p> <p>2.Своение ребенком социально значимых норм для дальнейшей успешной социализации и передача знаний окружающим</p> <p>3.Развитие отрицательного отношения к вредным привычкам и девиантному поведению и умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий и действий сверстников.</p>			<p>Недостаточная информированность детей и родителей по вопросам здорового образа жизни и вреде психоактивных веществ</p>

6.Расширение самостоятельности гимназии	Получение статуса автономного образовательного учреждения	Переход на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность.	Недостаточное количество средств в муниципальном бюджете.	Устаревшая система финансирования учреждений образования.
7.Центр Отечественной культуры	<p>1.Приобщить детей к национальным народным искусствам</p> <p>2.Способствовать формированию эмоционального интереса</p> <p>3.Помочь овладеть практическими знаниями и навыками</p> <p>4.Выявить индивидуальные способности каждого ребёнка к тому или иному виду искусства</p> <p>5.Способствовать ранней профессиональной ориентации</p>	<p>1.Стабильность состояния здоровья учащихся;</p> <p>2.Наличие системы самоуправления;</p> <p>3.Занятость учащихся во внеклассной работе (от 85% и выше);</p> <p>4.Участие учащихся в художественно-эстетических, спортивных, технических, исследовательских конкурсах различного уровня.</p>		

Проект

«Внедрение ФГОС»

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Цель образования первой ступени:

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования

Задачи:

- создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности

- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников
- развивать коммуникативные качества личности учащихся
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся
- продолжать создание в школе развивающей предметной среды
- поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через:

- программу формирования универсальных учебных действий
- программу отдельных учебных предметов и курсов
- программу духовно-нравственного развития
- программу формирования здорового и безопасного образа жизни
- программу внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли

Учебные предметы и курсы

В МОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» будет реализовываться образовательная программа по системе Л.В. Занкова, включающая в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: технология проблемно-диалогового обучения, технология формирования правильной читательской деятельности, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), информационная технология, здоровьесберегающая технология, деятельностный подход в обучении.

Духовно-нравственное развитие

Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учетом стратегических целей системы образования

в ходе внедрения ФГОС второго поколения: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

Цель:

духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи:

- признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния;
- формирование национальной идентичности личности;
- формирование основ толерантного сознания учащихся;
- формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Основой программы являются базовые национальные ценности российского государства. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика)

Цель:

сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Задачи:

- развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям;
- повышение качества физической подготовки учащихся;
- расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Внеурочная деятельность

Реализация программы через систему классных часов, экскурсии, походы, кружки, секции, викторины, праздники, беседы, диспуты, родительские собрания, круглые столы и т. д.

Портрет выпускника начальной школы:

- умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)
- любит свой город, Родину

- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой
- соблюдает правила здорового образа жизни.

Проект «Одаренные дети»

Развитие системы работы с одаренными детьми – одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

Процесс воспитания одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются: вопросы выявления одаренных детей, создание оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, а также проблемы профессиональной личностной подготовки педагогов, психологов и родителей для работы с одаренными детьми. В гимназии необходимо два подхода при работе с одаренными детьми: педагогический и психологический подходы.

В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы.

Цель: развитие системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников и молодежи в период их личностного и профессионального становления.

Задачи:

1. Проведение раннего выявления одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей.

2. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.

3. Систематизировать методы работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

4. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Сроки реализации проекта

1 этап 2011 год – подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

2 этап 2012-2015 годы – основной практический этап, включающий реализацию, систематизацию, анализ результатов повседневной работы.

3 этап конец 2015 года – заключительный этап, представляющий обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

Функциональное обеспечение проекта:

1. Права и функции директора:

- общее руководство разработкой и реализацией проекта;
- обеспечение реализации проекта: организация, координация, контроль.

2. Функции зам. директора по УВР и ВР:

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов проекта;
- анализ и обобщение результатов реализации проекта;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией проекта;
- организация проведения семинаров и педагогических советов по проблемам работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

3. Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по проекту;
- определение критериев эффективности реализации проекта;
- разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

4. Функции методических объединений:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации проекта;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;
- тиражирование результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;

5. Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам всех уровней;
- организация и контроль за знаниями одаренных детей, выполнение программ;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации проекта «Одаренные дети»;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.

Формы работы в рамках проекта:

1. Диагностическая
2. Родительские клубы, конференции
3. Совместные проекты детей и родителей
4. Педагогические советы
5. Обучающие семинары
6. Самообразование педагогов
7. Волонтерские движения, клубы учащихся, слёты
8. Углубленная профессиональная ориентация
9. Взаимодействие с работодателями, фирмами, ВУЗами, производствами
10. Организация профильных смен для одаренных детей в пришкольном детском оздоровительном лагере

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» в 2011-2013 гг. будет иметь следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей

- учет и анализ особых успехов и достижений учащихся;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы;
- углубленная профессиональная ориентация одаренных детей;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием, между ступенями ОУ, взаимодействие с ВУЗами города, края.

Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план гимназии элективных курсов, курсов по выбору, курсов по углубленному изучению профильных предметов;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- участие одаренных детей в волонтерском движении «Наркопост», клубе молодого избирателя «М.И.Р.» (Молодые избиратели России), районных и городских слетах молодых избирателей;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней;
- организация профильных смен для одаренных детей в пришкольном детском оздоровительном лагере.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей

- публикация в СМИ, на сайте гимназии;
- стенд «Ими гордится гимназия»;
- награждение за особые успехи и достижения учащихся грамотой «За честь гимназии» и памятными подарками;
- система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета, края и России.

Работа с родителями одаренных детей

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка через индивидуальные консультации и клуб для родителей;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне гимназии, муниципалитета и края.

Работа с преподавателями

- педагогические советы и обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми: «Требования к оформлению научно-практических работ учащихся. ГОСТы», «Одаренный ребенок – это трудный ребенок», «Обучение и воспитание успехом», «Критерии успешности учителя», «Интеллектуально-нравственное развитие учащихся в образовательном пространстве гимназии», «Педагогика поддержки ребенка в современном образовании. Тактика «защиты».
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию и самообразование.
- помощь в создании индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

Преподаватели являются не только участниками проекта «Одаренные дети», но и непосредственно осуществляют **кадровое обеспечение проекта.**

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии качеств необходимых учителю:

- быть доброжелательным и чутким, разбираться в психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- иметь живой и активный характер;

- обладать чувством юмора;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- обладать хорошей жизнестойкостью;
- быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний по работе с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты реализации проекта: наиболее важные способности и умения учащихся.

Познавательные способности и навыки:

- владение большим объемом информации;
- богатый словарный запас;
- перенос усвоенного на новый материал;
- установление причинно-следственных связей;
- обнаружение скрытых зависимостей и связей;
- умение делать выводы;
- умение интегрировать и синтезировать информацию;
- участие в решение сложных проблем;
- организация информации;
- умение улавливать сложные идеи;
- умение замечать тонкие различия;
- чувствительность к противоречиям;
- использование альтернативных путей поиска информации;
- анализ ситуаций;
- умение оценивать как сам процесс, так и результат;
- умение предвидеть последствия;
- умение рассуждать;
- построение гипотез;
- применение идей на практике;
- способность к преобразованиям;
- критичность в мышлении;
- высокая любознательность.

Творческие способности:

- способность рисковать;

- дивергентное мышление;
- гибкость в мышлении и действиях;
- быстрота мышления;
- способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое;
- богатое воображение;
- восприятие неоднозначных вещей;
- высокие эстетические ценности;
- развитая интуиция.

Особенности эмоциональной сферы:

- реалистическая Я-концепция;
- уважение к другим;
- эмпатическое отношение к людям;
- терпимость к особенностям других людей;
- склонность к самоанализу;
- терпимое отношение к критике;
- готовность делиться вещами и идеями;
- настойчивость в выполнении задания;
- независимость в мышлении и поведении;
- отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения;
- соревновательность;
- чувство юмора;
- чуткость к анализу нравственных проблем;
- уверенность в своих силах и способностях;
- внутренняя мотивация.

Ожидаемые конечные результаты проекта (индикаторы):

1. Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.
2. Обогащение психодиагностического арсенала, направленного на выявление одаренных детей.
3. Формирование информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми, психологических методик, направленных на выявление одаренности.
4. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
5. Расширение видов одаренности у одаренных учащихся гимназии.
6. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.
7. Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.
8. Самореализация учащихся, увеличение числа детей удовлетворенных своей деятельностью.
9. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
10. Высокая квалификация педагогов гимназии, участвующих в работе с одаренными учащимися.
11. Высокая психологическая культура родителей одаренных детей.
12. Отзывы родителей и одаренных детей.
13. Внедрение новых образовательных технологий.
14. Расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
15. Информация в СМИ, на сайте гимназии.
16. Портфолио учащихся и педагогов.

Риски:

- ресурсные проблемы (недостаточные материально-технические и человеческие ресурсы);
- недостаточное повышение квалификации образования, самообразования;
- недостаток финансирования для участия в конкурсной деятельности;
- пассивность родительского ресурса.

Проект «Развитие кадрового потенциала»

Проблема эффективного использования кадровых ресурсов в системе образования приобретает особую значимость в связи с необходимостью повышения качества услуг, предоставляемых в этой сфере населению, что, в свою очередь, основывается на высоком профессиональном уровне педагогических работников, их вовлеченности в модернизацию региональной системы образования. В МОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» существует ряд проблем развития кадрового потенциала: часть педагогов не владеет проектными методами обучения и воспитания, не освоила современные приемы работы, основанные на широком применении новых информационных технологий; привлекаемые к работе кадры работают в условиях отсутствия конкурентной среды; многие педагоги не принимают участия в профессиональных конкурсах; доля молодых специалистов составляет только 10% от общего количества работников гимназии.

Цель проекта: обеспечение условий для модернизации и развития кадрового потенциала гимназии

Обоснование задач проекта

Одним из научно-методических принципов новой аттестации педагогических работников является принцип *ориентации на повышение качества педагогических кадров*, который предполагает, что аттестационная процедура является одним из важнейших механизмов управления качеством педагогической деятельности. Оценка и самооценка уровня квалификации, проведенная на основе разработанных критериев, позволяет увидеть зоны развития для каждого из аттестуемых педагогов и разработать индивидуальную программу профессионального развития. Поэтому главной задачей проекта является «Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации». Также очень важен принцип *обеспечения квалифицированной помощи и сопровождения аттестующегося педагога*, который предполагает создание комфортных условий для подготовки и проведения аттестации. Педагогу должны быть известны критерии и методы оценки, доступны необходимые для подготовки к аттестации материалы, он должен иметь возможность получить консультацию специалистов, пройти курсы повышения квалификации, предваряющие аттестацию. Особенно все выше перечисленное важно при аттестации начинающего учителя. Поэтому значительное количество мероприятий проекта отведено поддержке молодых специалистов.

В соответствии с профессиональным стандартом квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.

3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

Для создания условий развития у педагогов выше названных компетентностей в проекте предлагаются блоки: «Создание условий для обновления системы работы педагогических и руководящих работников», а также «Создание стажерской площадки и ресурсного центра муниципальной и региональной сети для учителей». Необходимы мероприятия, позволяющие педагогам освоить современные педагогические технологии: развивающее обучение (Школа – 2100, Школа России); технологии продуктивной учебной деятельности: проектный метод, учебный диалог, проблемное обучение, коммуникативное обучение, исследовательская деятельность; информационно-коммуникационные технологии.

Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений предполагает результативное участие педагога в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому еще одной важной задачей проекта является создание условий для участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах.

Для реализации ниже перечисленных мероприятий необходимо создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе. Также необходимо радикальное изменение кадровой политики, формирование корпоративной культуры с целью укрепления и развития кадрового ресурса школы. Актуальна работа администрации гимназии по предотвращению оттока педагогических работников из образовательного учреждения.

Комплекс мероприятий

Задача	Мероприятие	Целевые индикаторы и показатели
Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации	Создание условий для своевременного прохождения педагогами курсов в АК ИПКРО.	Доля педагогических и руководящих работников гимназии, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, в общем числе нуждающихся в этой услуге, доля специалистов с высшей квалификационной категорией из числа работников гимназии.
	Создание условий для повышения уровня квалификации педагогов через дистанционное обу-	

	<p>чение.</p> <p>Создание условий для организации многоуровневой системы повышения квалификации учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в творческих группах; - Индивидуальная работа над проектом; - Работа с другими образовательными организациями; - Работа в экспертных, референтных, диагностических группах; - Участие в профессиональных конкурсах; - Выступления на радио, телевидении, публикации в педагогических СМИ; - Руководство МО, кафедрами; - Участие в региональных и всероссийских конференциях; - Получение второго высшего образования; - Работа над диссертацией. 	<p>Удовлетворённость педагогов качеством обучения – 100%;</p> <p>Соответствие направлений обучения целям школы – 100%.</p> <p>Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию</p>
<p>Создание условий для обновления системы работы педагогических и руководи-</p>	<p>Создание условий для работы учителей в Краевых профессиональных объединениях педаго-</p>	<p>Количество учителей, принимающих активное участие в работе КПОП ЕНД, количество опубликованных работ на сайте АКППКРО, Дома учителя и т.д.</p>

дящих работников	гов (КПОП) и методических объединениях района и города.	
	Создание условий на базе гимназии для проведения семинаров, консультаций, мастер-классов, методических объединений с целью повышения уровня квалификации педагогов, диссеминации опыта.	Результативность педагогической деятельности работников гимназии
	Организация своевременного обновления программного обеспечения и обслуживания компьютеров.	Количество педагогов результативно владеющих ИКТ
	Создание системы всесторонне объективной оценки эффективности работы педагогов	Стандарт профессиональной компетентности педагога; Использование портфолио педагога как инструмента самооценки; Развитие рефлексивной культуры.
	Действенная, эффективная система мотивации труда педагогических работников	Усиление дифференциации оплаты труда; Диверсификация нематериальных стимулов; Повышение престижа педагогической деятельности в школе; Повышение эффективности работы педагогов.
Создание условий для участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства	Своевременно доводить до сведения работников гимназии информацию о профессиональных конкурсах	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах. Количество педагогов, результативно принявших участие в профессиональных конкурсах.
	Оказывать материальную и функциональную поддержку	

	<p>педагогам в подготовке к конкурсам, при участии.</p>	
	<p>Создавать условия для апробации новых программ, УМК, формирования конкурентоспособного портфолио.</p>	
	<p>Оказывать поддержку в распространении педагогического опыта учителей</p>	
	<p>Проводить семинары и мастер-классы по знакомству с конкурсами, показывать позитивный пример участия. Материально стимулировать педагогов к участию в конкурсах. Отредактировать в этом направлении оценочные листы.</p>	
<p>Поддержка молодых специалистов</p>	<p>Материально поддерживать молодых специалистов Организовать работу в стажерских парах Оказывать психологическую поддержку молодым специалистам Осуществлять поиск молодых специалистов из числа студентов Вузов, наладить профессиональную связь с АлтГУ</p>	<p>Количество привлеченных в гимназию молодых специалистов. Результативность работы молодых специалистов.</p>

	Оказывать помощь при проведении аттестации	
	Организация практики студентов с последующим их привлечением на работу	
Создание стажерской площадки и ресурсного центра муниципальной и региональной сети для учителей.	Создание условий для организации на базе гимназии стажерской площадки и ресурсного центра муниципальной и региональной сети для учителей. В рамках работы Стажерской площадки организовать обучение для учителей по направлениям: «Технология создания электронных учебных пособий» (Горбатова О.Н.), «Подготовка школьников к результативной сдаче ЕГЭ» (Татаурова Ю.Е.).	Количество и качество проведенных занятий. Отзывы педагогов.
Разработка модели эффективного управления педагогическим коллективом	Организация работы по разработке модели	Полнота нормативно-правовой базы Систематизация и оперативность документооборота; Высокий уровень самоорганизации. Наличие стабильного, высокопрофессионального коллектива учителей, мотивированного на работу по развитию школы.
	Выход на новый уровень организационной культуры учреждения	Объединяющие нормы и традиции; Создание условий для улучшения взаимодействия, психологического климата в коллективе

Список учителей, нуждающихся в прохождении курсов повышения квалификации. В скобках год аттестации.

1. Шумских Т.Н. (2013)
2. Алехина О.И. (2013)
3. Колеватых М.В. (2012)
4. Зюбина Л.Н. (2013)
5. Балабина Т.И. (2013)
6. Щукина В.В. (2012)
7. Алехина А.В. (2012)
8. Мацко Т.Н. (2012)
9. Головина Т.П. (2013)
10. Кириченко О.Н. (2012)
11. Татаурова Ю.Е. (2013)
12. Шакалова О.Г. (2013)
13. Мининкова Г.К. (2012)
14. Зонова И.Е. (2013)
15. Охотникова И.А. (2013)
16. Умерзакова А.С. (2012) – молодой специалист
17. Майер О.С. (2011) – молодой специалист
18. Кузнецова Е.В. (2012)
19. Меняйло Ю.А. (2012)
20. Черных Л.А. (2012)
21. Дуда Е.А. (2013)
22. Архипова Т.В. (2013)
23. Коваленко И.П. (2012)
24. Шель Т.М. (2012)
25. Дик А.Н. (2011)
26. Чикалова С.Ю. (2013)
27. Медведева Т.Н. (2011)
28. Чернакова Е.Н. (2011)
29. Коновалова Н.В. (2011)
30. Бугакова В.Н. (2012)
31. Карпеченкова Е.Л. (2011)

Бюджет реализации проекта

Задачи проекта	Мероприятия	Статьи затрат	Объем финансирования	Источники финансирования
<p>Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации</p>	<p>Создание условий для своевременного прохождения педагогами курсов в АК ИПКРО.</p>	<p>Оплата курсов повышения квалификации педагогов. Помощь в публикации материалов, оплате оргвзносов.</p>	<p>В пределах субвенции</p>	<p>Краевой бюджет Городской бюджет Внебюджетные средства</p>
	<p>Создание условий для повышения уровня квалификации педагогов через дистанционное обучение.</p>		<p>В пределах субвенции</p>	<p>Краевой бюджет Городской бюджет Внебюджетные средства</p>
	<p>Создание условий для организации многоуровневой системы повышения квалификации учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в творческих группах; - Индивидуальная работа над проектом; - Работа с другими образовательными организациями; - Работа в экспертных, референтных, 		<p>В пределах субвенции</p>	<p>Краевой бюджет Городской бюджет Внебюджетные средства</p>

	<p>диагностических группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в профессиональных конкурсах; - Выступления на радио, телевидении, публикации в педагогических СМИ; - Руководство МО, кафедрами; - Участие в региональных и всероссийских конференциях; - Получение второго высшего образования; - Работа над диссертацией. 			
Создание условий для обновления системы работы педагогических и руководящих работников	Создание условий для работы учителей в Краевых профессиональных объединениях педагогов (КПОП) и методических объединениях района и города.	Оплата трафика Интернет. Техническая поддержка мероприятий. Обновление программного обеспечения. Стимулирование труда работников, руководящих МО и микрогруппами КПОП.	В пределах субвенции	Краевой бюджет Городской бюджет Внебюджетные средства
	Создание условий на базе гимназии		В пределах субвенции	Городской бюджет Внебюджетные средства

	<p>для проведения семинаров, консультаций, мастер-классов, методических объединений с целью повышения уровня квалификации педагогов, диссеминации опыта.</p>			
	<p>Организовать своевременное обновление программного обеспечения и обслуживание компьютерного парка машин.</p>		В пределах субвенции	Краевой бюджет Городской бюджет Внебюджетные средства
Создание условий для участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства	<p>Своевременно доводить до сведения работников гимназии информацию о профессиональных конкурсах</p>	<p>Материальная поддержка при подготовке учителя к конкурсу. Материальное стимулирование педагогов.</p>	В пределах субвенции	Городской бюджет Внебюджетные средства
	<p>Оказывать материальную и функциональную поддержку педагогам в подготовке к конкурсам, при участии.</p>		В пределах субвенции	Городской бюджет Внебюджетные средства
	<p>Создавать условия для апробации но-</p>		В пределах субвенции	Городской бюджет Внебюджетные средства

	<p>вых программ, УМК, формирования конкурентно-способного портфолио.</p>			
	<p>Оказывать поддержку в распространении педагогического опыта учителей</p>		<p>В пределах субвенции</p>	<p>Городской бюджет Внебюджетные средства</p>
	<p>Проводить семинары и мастер-классы по знакомству с конкурсами, показывать позитивный пример участия</p> <p>Материально стимулировать педагогов к участию в конкурсах. Пересмотреть оценочные листы.</p>		<p>В пределах субвенции</p>	<p>Городской бюджет Внебюджетные средства</p>
<p>Поддержка молодых специалистов</p>	<p>Материально поддерживать молодых специалистов</p>	<p>Материальное стимулирование молодых специалистов. Оплата работы в стажерских парах.</p>	<p>В пределах субвенции</p>	<p>Городской бюджет Внебюджетные средства</p>
	<p>Организовать работу в стажерских парах</p>		<p>В пределах субвенции</p>	<p>Городской бюджет Внебюджетные средства</p>
	<p>Оказывать психологическую поддержку молодым спе-</p>	<p>Материальная поддержка мероприятий со студентами.</p>		<p>Внебюджетные средства</p>

	<p>циалистам</p> <p>Осуществлять поиск молодых специалистов из числа студентов Вузов, наладить профессиональную связь с АлтГУ</p> <p>Оказывать помощь при проведении аттестации</p> <p>Организация практики студентов с последующим их привлечением на работу</p>			<p>Внебюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>
<p>Создание стажерской площадки и ресурсного центра муниципальной и региональной сети для учителей.</p>	<p>Создание условий для организации на базе гимназии стажерской площадки и ресурсного центра муниципальной и региональной сети для учителей.</p> <p>В рамках работы Стажерской площадки организовать обучение для учителей по направлениям: «Технология создания электрон-</p>	<p>Техническая поддержка стажерской площадки.</p> <p>Оплата труда педагогов, занятых в организации работы стажерской площадки и ресурсного центра.</p>	<p>В пределах субвенции</p>	<p>Краевой бюджет</p> <p>Городской бюджет</p> <p>Внебюджетные средства</p>

	ных учебных пособий» (Горбатова О.Н.), «Подготовка школьников к результативной сдаче ЕГЭ» (Татаурова Ю.Е.).			
Разработка модели эффективного управления педагогическим коллективом	Организация работы по разработке модели	Оплата труда педагогов, разрабатывающих модель	В пределах субвенции	Краевой бюджет Городской бюджет Внебюджетные средства
	Выход на новый уровень организационной культуры учреждения	Финансирование мероприятий: праздники, спортивные соревнования, конкурсы и т.д.		Внебюджетные средства

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Проект

«Изменение школьной инфраструктуры»

В настоящее время в гимназии существует инфраструктура, обеспечивающая нормальный режим обучения. Ведется работа по дополнительному образованию в Центре Отечественной культуры по различным направлениям. Оборудованы кабинеты для учебных занятий и дополнительного образования. В соответствии с требованиями проведен

ремонт и заменено оборудование в школьной столовой. Современной корпусной мебелью оснащены все кабинеты начальной школы. В кабинеты химии, биологии, физики, истории, географии получено новое оборудование и учебные пособия.

Цель: Модернизация инфраструктуры гимназии с современными требованиями для создания благоприятных условий в организации образовательного процесса.

Задачи:

- 1) Оптимизировать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 2) Создание условий для образования творческой, свободной социализированной личности.
- 3) Создание условий способствующих сохранению физического, психологического и нравственного здоровья личности.

Цель проекта	Задачи проекта	Мероприятия проекта	Индикаторы результативности проекта
Модернизация инфраструктуры гимназии с современными требованиями для создания благоприятных условий в организации образовательного процесса.	Оптимизировать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса	Модернизация системы отопления и освещения согласно программе энергосбережения	Соответствие санитарным правилам и нормам. Создание безопасной образовательной среды. Сохранение физического и психического здоровья учащихся. Соблюдение требований безопасности.
		Ремонт питьевых фонтанчиков	Соответствие санитарным правилам и нормам.
		Подводка горячей воды в кабинеты начальной школы	Соответствие санитарным правилам и нормам.
		Приобретение оборудования для реализации программы ФГОС	Создание безопасной образовательной среды. Сохранение физического и психического здоровья учащихся. Переход на современные образовательные стандарты.

	Создание условий для образования творческой, свободной социализированной личности	Ремонт кабинетов дополнительного образования № 4, № 11, № 27, подсобных помещений актового зала	Создание условий для всестороннего развития учащихся. Организация внеурочной занятости.
		Оформление прилегающего земельного участка гимназии	Создание безопасной образовательной среды.
	условий способствующих сохранению физического, психологического и нравственного здоровья личности	Провести реставрацию футбольного поля (закрепить ворота, завести землю и засеять газонной травой)	Создание безопасной образовательной среды. Организация внеурочной занятости.
		Ремонт и оборудование кабинета психолога	Сохранение физического и психического здоровья учащихся.
	Закупка спортивного инвентаря	Организация внеурочной занятости. Сохранение физического и психического здоровья учащихся.	

Проект «Наша школа – школа здоровья»

Актуальность

В последние годы отмечается значительное ухудшение всех показателей состояния здоровья детей и молодежи. Проблема здоровья школьников выходит на первый план задач любой школы и нашей в том числе. Сказывается ухудшение социальных условий, недостаточность медицинского сопровождения, ухудшение питания, возрастающие учебные нагрузки. Все это ухудшает состояние здоровья школьников. С другой стороны учащиеся мало получают системных знаний о своем здоровье, о том, как его сберечь, не имеют практических навыков заботы о своем здоровье. Поэтому проблемы сохранения здоровья, формирования основ здорового образа жизни становятся актуальными.

Серьезно подойдя к этой проблеме, мы выяснили, что задача сохранения и укрепления здоровья школьников может быть решена только путем формирования среды, обеспечивающей здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам. Наша гимназия

зия должна стать школой здоровья, где наряду с обучением детей существенное внимание уделяется максимальной реализации физического, психологического, социального потенциала и детей, и взрослых, приобретению учениками знаний и выработки навыков, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью, а также для сохранения и улучшения благоприятной для здоровья окружающей среды учебного заведения.

Цель проекта:

создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью как наиважнейшей ценности человека, общества, государства, основы эффективного получения достойного образования, залога комфортной, духовно наполненной жизни, продуктивной деятельности.

Задачи проекта:

1. формировать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся по следующим направлениям:
 - выбор оптимального режима занятий;
 - оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого ученика, использование здоровьесберегающих технологий;
 - создание условий для физической активности детей;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - создание благоприятной психологической атмосферы;
 - организация питания;
 - проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;
 - вовлечение семей учащихся в процесс сохранения и укрепления здоровья школьников.
2. формировать систему охраны труда и безопасности жизнедеятельности по следующим направлениям:
 - реализация системы профилактических мероприятий по предупреждению травматизма и улучшению условий труда;
 - воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Этапы развития:

1 этап: подготовительный (2011г.).

- изучение и анализ ситуации в области здоровья в гимназии;
- повышение квалификации педагогов;
- создание материально-технической базы;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

2 этап: организационно-деятельностный (2012-2015г.г.).

- реализация программы развития;
- осуществление контроля за выполнением мероприятий по реализации программы.

3 этап: заключительный (2015г)

- анализ и подведение итогов;
- мониторинг эффективности реализации проекта;
- коррекция основных направлений проекта;
- разработка перспективных направлений развития проекта.

Работа по формированию здорового образа жизни предполагает:

- проведение дней физкультуры и спортивных праздников;
- организация походов и экскурсий;
- функционирование различных спортивных секций на базе гимназии;
- проведение бесед о здоровом образе жизни;
- обеспечение правильного и качественного питания в гимназии и дома;
- проведение ежегодных медицинских обследований;
- проведение прогулок со школьниками на свежем воздухе;
- показ видеофильмов о вреде алкоголя, курения и наркомании;
- увеличение количества уроков физкультуры;
- выполнение санитарно-гигиенических норм в школе.

Функциональное обеспечение проекта:

1.Права и функции директора:

общее руководство разработкой и реализацией проекта.

2. Функции зам. директора по УВР и ВР:

организация, координация, контроль за проведением профилактических мероприятий по предупреждению школьной безопасности, улучшению условий труда и здорового образа жизни;

организация работы по обеспечению выполнения требований законодательства в области охраны труда, пожарной безопасности и безопасности при возникновении других чрезвычайных ситуаций;

корректировка составляющих элементов проекта;

анализ и обобщение результатов реализации проекта.

3. Функции методического совета:

подготовка методических рекомендаций для работы по проекту;

определение критериев эффективности реализации проекта;

разработка и апробация новых здоровьесберегающих технологий;
координация действий учителей по сохранению и укреплению здоровья школьников.

4. Функции методических объединений:

разработка методических рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья школьников;
обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов.

5. Функциональные обязанности учителей

разработка, корректировка, усовершенствование программ по реализации проекта «Наша школа – школа здоровья»;
организация индивидуальной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников;
консультации родителей по организации оптимального домашнего режима.

6. Функциональные обязанности медицинского работника:

мониторинг состояния здоровья учащихся в разные периоды их обучения в школе;
организация профилактические мероприятия для разных возрастных групп;
контроль за пограничными состояниями;
организация консультаций родителей по укреплению здоровья отдельных категорий учащихся.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«НАША ШКОЛА - ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»**

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
работа с учащимися			
1.	Оценка физического развития школьников	Первичная оценка – в начале учебного года, мониторинг – в течение всего учебного года	Медицинский работник
2.	Распределение учащихся по группам здоровья	Первичное распределение – в начале учебного года, мониторинг – в течение всего учебного года.	Медицинский работник
	Создание и функционирование на базе гимназии СМГ	Ежегодно	Администрация, медицинский работник
	Организация надомного обучения	В течение учебного года	Администрация

	Создание базы данных о физическом развитии и подготовленности учащихся	Корректировка в течение каждого учебного года	Учитель физической культуры
	Анкетирование учащихся по выявлению комфортности пребывания на уроках.	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
	Составление рационального расписания учебных занятий, кружков, спортивных секций.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР, диспетчер по расписанию, учитель физкультуры
	Инструктажи по охране труда на уроках, при проведении мероприятий.	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
	Соблюдение гигиенических правил и норм при работе с компьютером	В течение учебного года	Учителя информатики
	Создание паспорта здоровья учащегося	Заводится при поступлении в школу, корректируется в течение учебного года.	Учитель физической культуры, медицинский работник при участии классных руководителей.
	Совершенствование УМК физкультуры	В течение учебного года	Учитель физической культуры
	Разработка методик и внедрение программ раннего выявления и профилактики табакокурения, алкоголизма, наркозависимости.	В течение учебного года на классных часах и уроках физической культуры	Учитель физической культуры при участии классного руководителя
	Разработка и внедрение образова-	Утверждение программ – август; коррек-	Учитель физической культу-

	тельных программ секционных занятий по различным видам спорта	тировка – в конце учебного года на основе анализа результатов внедрения программ	туры под руководством методического совета гимназии
	Проведение спортивных праздников	По отдельному плану	Учитель физической культуры, классный руководитель
	Создание и распространение агитационных материалов, направленных на пропаганду здорового образа жизни	По отдельному плану	Учитель физической культуры, учитель информатики, медицинский работник, классный руководитель
	Рекламные акции, направленные на привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях и клубах	Сентябрь	Учитель физической культуры при участии классных руководителей
	Проведение мониторинга физической подготовки учащихся	В течение учебного года	Учитель физической культуры, заместители директора по УВР, медицинский работник
	Введение 3-го часа физкультуры	По плану	Администрация
	Приобретение современного спортивного оборудования.	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР
	Озеленение гимназической территории	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР
Работа с педагогическим коллективом			
	Проведение диспансеризации педагогического коллектива	Один раз в два года	Директор гимназии

	Разработка и внедрение программы оздоровительных услуг для педагогического коллектива	По отдельному плану	Учитель физической культуры
	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности	2 раза в год	Администрация
	Проведение семинаров по вопросам здоровья учащихся «Особенности психофизического развития детей разных возрастных групп», «Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни», «Здоровье учителя-здоровье детей»	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, учитель физической культуры
	Ведение целенаправленной пропаганды здорового образа жизни с использованием механизмов наглядной агитации и материального стимулирования учителей	В течение учебного года	Администрация
	Рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе	1 раз в четверть	Заместитель директора по АХР, комиссия по охране труда, медицинский работник,
	Контроль за организацией охраны труда в учебных кабинетах	1 раз в четверть	Зам. директора по АХР, комиссия по охране труда, учителя-предметники
	Контроль состояния спортивных объектов и сооружений школы.	1 раз в четверть	Зам. директора по АХР, комиссия по охране труда, учитель физической культуры
	Создание и поддержание условий	В течение учебного года	Директор, заместитель ди-

	комфортной работы, охраны труда работников школы		ректора по УВР
	Работа кабинета релаксации и психологической разгрузки для педагогов.	Ежедневно	Педагог-психолог
	Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам здоровьесбережения.	По отдельному плану	Администрация
	Информационное обеспечение по вопросам здоровьесбережения и охраны труда	В течение учебного года	Администрация, учитель физической культуры, учитель информатики
Работа с родителями			
	Подготовка материалов и выступление перед родителями на темы: «Особенности психофизического развития детей разных возрастных групп», «Пропаганда здорового образа жизни в семье», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика стрессов»	В течение учебного года – на общешкольных родительских собраниях, на классных родительских собраниях	Учитель физической культуры, классные руководители.
	Информирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни с использованием листовок, буклетов, стендов.	В течение учебного года	Учитель физической культуры, заместитель директора по УВР
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни	В течение учебного года	Учитель физической культуры, классные руководители

	Круглые столы с участием родителей по вопросам: «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника», «Пропаганда здорового образа жизни в школе и дома».	По отдельному плану	Администрация, учитель физической культуры
	Проведение совместных мероприятий (праздников, соревнований) для детей и родителей по плану спортивно-массовой и воспитательной работы гимназии	В течение учебного года	Учитель физической культуры

Ожидаемые конечные результаты проекта:

- Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- Повышение уровня информированности обучающихся о вреде социально обусловленных заболеваний.
- Развитие качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Проект

«Маркетинг образовательных услуг»

В современных условиях гарантией процветания общества является его интеллектуальный потенциал, который, в свою очередь, не может развиваться без создания благоприятных условий. Одним из таких условий является развитие системы маркетинга образовательных услуг. Учебные заведения (вузы, школы, ПТУ и т.д.) пока еще не полностью осознали необходимость маркетинговой деятельности в условиях возрастающей жесткой конкуренции за ученика в связи с т.н. «демографической ямой».

Целью проекта является изучение основных принципиальных направлений действий в области образовательного

маркетинга.

Задачами работы являются:

- определение понятия образования как маркетингового средства;
- анализ особенностей маркетинга в сфере образования;
- определение особенностей жизненного цикла образовательных услуг;
- обоснование необходимости осуществления маркетинговой деятельности образовательного учреждения;
- на примере МОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е.Смирнова» рассмотреть возможности организации маркетинга образовательных услуг, создать рабочую группу по этому направлению (отдел маркетинга) и разработать основные мероприятия по совершенствованию маркетинговой деятельности в гимназии.

Методами исследования для изучения и анализа маркетинговой деятельности может служить методология с использованием качественных и количественных маркетинговых исследований, с применением стандартизированных опросов потребителей образовательных услуг.

Методы маркетинга открывают широкие возможности для исследования рынков труда и образовательных услуг.

Основными целями отдела маркетинга будут являться:

1. информирование администрации о состоянии рынка образовательных услуг и разработка рекомендаций в осуществлении образовательной политики в гимназии;
2. продвижение высококачественных образовательных программ на рынок Алтайского края с целью привлечения потребителей с учетом их потребностей;
3. создание и развитие системы содействия поступаемости выпускников;
4. инициация, поддержка и укрепление благоприятного имиджа гимназии на рынке образовательных услуг.

Для достижения целей отделом маркетинга необходимо решить следующие задачи:

1. Исследование, изучение и анализ потребностей в образовательных услугах личности учащегося:
 - анализ приоритетов в выборе будущей специальности, специализации, дополнительных образовательных программ;
 - выявление перспективных образовательных программ; форм обучения; методов и средств обучения.
2. Анализ взаимодействия рынков труда и образовательных услуг:
 - определение места, эффективных условий будущей учебы выпускников;
 - установление требований потенциальных мест учебы к качеству образовательных программ; к выпускникам с позиций профессиональных и должностных требований;
 - разработка инструментов и осуществление координации внутренней политики гимназии в области поступаемости.
3. Информирование школьников о тенденциях, о предъявляемом спросе на специалистов:
 - выход в международные информационные сети, размещение и постоянное обновление информации о деятельности отдела маркетинга на WEB – сервере гимназии;

- подготовка информационных материалов о состоянии рынка образовательных услуг, рынка труда с указанием реального трудоустройства по каждой специальности с учетом предыдущего года.

4. Анализ конкурентоспособности:

- специальностей, специализаций и других образовательных программ;

- гимназии № 27 среди других образовательных учреждений края.

5. Изучение конъюнктуры спроса и предложения рынков труда и образовательных услуг.

6. Формирование стратегий в отношении качества, ассортимента образовательных услуг, ценовой политики, рекламной деятельности и других форм коммуникаций на рынке образовательных услуг.

7. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной политики в гимназии.

8. Осуществление постоянного сотрудничества и взаимодействия с высшими учебными учреждениями и СУЗами по вопросам поступаемости и трудоустройства выпускников гимназии.

Целевой результат отдела маркетинга – это наиболее эффективное удовлетворение потребностей: личности – в образовании; гимназии – в развитии и в благосостоянии; организаций – в росте кадрового потенциала; общества – в расширенном воспроизводстве совокупного личностного и интеллектуального потенциала.

Проект «Центр отечественной культуры»

Актуальность

Полноценное общее образование становится возможным только при условии взаимодействия разных типов образовательных систем, в особенности с системой дополнительного образования. Данное сочетание создает уникальную вариативную модель образования и воспитания детей, дающую педагогам реальную возможность выявлять и развивать индивидуальные особенности каждого ребенка.

В данном направлении работает образовательная система «Гимназии № 27» имени Героя Советского Союза» и ее структурное подразделение «Центр Отечественной Культуры». Взаимодействие двух типов образования дает более полное, гармоничное развитие учащихся в области культуры и формирования жизненных установок личности, соответствующих новым тенденциям гуманизации общества, создаваемые условия направлены на личностное развитие, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, организацию содержательного досуга.

Вхождение «Центра Отечественной культуры» в образовательную структуру гимназии определяет контингент его обучающихся – с 1 по 11 класс.

В основе образовательного процесса центра лежат интегрированные разноуровневые программы его творческих объединений, реализация которых создает условия для удовлетворения образовательных потребностей как одаренных, так и проявление обычных способностей детей.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Центра Отечественной культуры» определяет содержание дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 27» имени героя Советского Союза В.Е. Смирнова» г. Барнаула и обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя учебный план, рабочие программы творческих объединений и другие материалы обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся (статья 9 п.6 в ред. Федерального закона «Об образовании» от 01.12.2007 № 309-ФЗ)

Образовательная программа Центра разработана на трехлетний срок реализации (2011 – 2014 гг.).

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности выпускников гимназии и Центра Отечественной культуры, готовых как к выполнению основных требований жизни, так и к активному ее совершенствованию.
- на реализацию права ребенка на выбор образовательных программ дополнительного образования.

Образовательная программа Центра Отечественной культуры - это документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, взаимосвязь дополнительного образования и гимназической системы.

В условиях следования базовой образовательной программе эти ориентиры обеспечивают развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Образовательная программа призвана знакомить обучающихся с традициями родного края способствует развитию национального духовного характера, патриотизма, связи со своим народом. Так же в процессе обучения детьми осваиваются нормы и правила поведенческого и речевого этикета, которые в дальнейшем помогают им безболезненно решать многие проблемы коммуникативного общения.

Характеристика основного содержания образовательной программы Центра Отечественной культуры МОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»

1. Нормативно – правовая база

Образовательная программа Центра Отечественной культуры отвечает требованиям:

- конституции России;
- Послания Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию РФ 12 ноября 2009 года – инициатива «Наша новая школа»;
- Закона «Об образовании»;
- Конвенции о правах ребенка;
- гигиеническим требованиям к условиям школьников в современных образовательных учреждениях различного вида
- Устава гимназии, локальным актам образовательного учреждения;
- Лицензии образовательного учреждения.

2. Характеристика образовательной программы

Образовательная программа определяет:

- цели, задачи и содержание образовательного процесса, раскрывая их через содержание образовательного курса творческих объединений, клубов Центра и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебно-образовательных программ.

Образовательная программа устанавливает:

- способы взаимодействия всех участников образовательного процесса в целях выявления и развития творческого потенциала учащихся и объективной оценки их достижений;
- способы системного отслеживания процесса достижения поставленных целей.

Образовательная программа регламентирует:

5. условия освоения образовательной программы;
6. организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Образовательная программа позволяет:

1. обеспечить вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций педагога;
2. обеспечить выпускникам уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Эффективность обучения и его вариативность обуславливается:

- обеспечением широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебно-воспитательных программ;
- предпрофильным обучением;
- использованием современных образовательных технологий;
- созданием необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающих развитие познавательных и творческих способностей учащихся;

- использованием различных видов информационных ресурсов;
- опорой на социокультурную среду г. Барнаула.

Выполнение данных условий позволит реализовать педагогически, психологически, дидактически и технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности ребенка.

3. Цели и задачи образовательной программы Центра Отечественной культуры:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
- Обеспечение социально-педагогических условий, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраиванию индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Получение знаний по профессии и предпрофессиональная подготовка.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
- Адаптация детей к жизни в обществе.
- Организация содержательного досуга.
- Формирование у детей патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными сроками освоения образовательных программ творческих объединений Центра Отечественной культуры:

- продолжительность учебного года 34 недели;
- учебная неделя 6 дней;
- продолжительность уроков 40 минут;
- максимальная нагрузка 1-4 классы – 10 часов (что соответствует компоненту федерального базисного учебного плана, где определено количество учебных часов на изучение предметов дополнительного образования для начальной школы), 5 - 11 классы – 12-25 часов.

Структура работы центра предоставляет несколько видов организации творческой деятельности:

- индивидуальное посещение определенных творческих объединений;
- коллективное занятие класса гимназии в нескольких творческих объединениях.

При этом учитываются следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности детей;
- возможность свободного самоопределения и самореализации детей;
- единство воспитания, обучения и развития.

ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА

Выпускник имеет широкий спектр представлений об областях профессиональной деятельности, обладает компетенциями: исследовательскими, коммуникативными, информационными, познавательными, в решении проблем выбирает нравственные пути и средства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Специфика содержания дополнительного образования определяется его направленностью, отсутствием фиксированных сроков завершения и многоуровневостью.

Содержание образования распределено по уровням:

1. Ознакомительный - направлен на создание условий для проявления у детей осознанной мотивации для выбора объединения и конкретного вида деятельности (1-4 классы гимназии);
2. Познавательно-обучающий – углубление и развитие познавательных и творческих мотивов до уровня устойчивого интереса (5-8 классы гимназии);
3. Профессиональная ориентация – работа с одаренными детьми, которая предполагает продвижение ребенка к вершинам мастерства. Этот уровень характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмысления себя в этом мире (9-11 классы гимназии).

Учебный план сформирован в соответствии с образовательными задачами МОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» и Центра отечественной культуры. В нем учитывается соотношение между новыми образовательными стандартами, образовательными возможностями Центра, потребностями обучающихся и включают разработанные программы объединений, предусматривается сочетание форм, методик, техник, объединенных в методическую систему «Дополнительное образование в структуре общего образования».

В учебном плане специально выстраивается пространство рефлексии для самоопределения обучающихся второго и третьего уровней относительно своих достижений. Вводится портфолио ученика.

Для достижения поставленных учебно-воспитательных целей и реализации задач каждое творческое объединение имеет наполняемость групп в соответствии с задачами и особенностями учебно-воспитательного процесса своего направления и нормами дополнительного образования по наполняемости групп.

Образовательный курс Центра Отечественной культуры представляет собой следующую структуру работы:

№	направление	Наполняемость групп	Творческие объединения, клубы
1	Патриотическое воспитание	1 год -15 чел. 2 год - 10,12 чел.; 3 год — 10чел.	гражданско-патриотический клуб «Звезда»
			экологические студии (Окно в природу, Цветовод).
			Литературно-краеведческий музей
2	физкультурно-спортивное	1 год – 20 – 25 чел., 2 год 15- 20 чел., 3 год 10-15 чел.	спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика)
3	Декоративно – прикладное творчество	1 год -15 чел. 2 год - 10,12 чел.; 3 год — 10чел.	Сувенир
			Бисер
			Дизайн
			Оформительское дело
4	Художественное творчество	1 год – 20 – 25 чел., 2 год 15- 20 чел., 3 год 10-15 чел.	хореография
			театр
			вокал
5	Художественно-эстетическое	1 год -15 чел. 2 год - 10,12 чел.; 3 год — 10чел.	Театр моды и грации «Фантазия»
6	Школа раннего развития	в группе 15 - 18 чел. (на предмете: декоративно-прикладное творчество - 9 чел)	«Ладушки»

Образовательный процесс Центра Отечественной культуры строится на основе авторских программ педагогов, получивших корректировку на основе результатов психологического анализа реализации программ с 2007 по 2010 год.

Образовательные программы творческих объединений:

1. Программа «Бисерная россыпь» разработана для студии «Бисер» (обучающихся 7-12 лет), образовательный курс рассчитан на три года обучения, продолжительность занятий 2 академических часа, первый год обучения 1 раз в неделю, 2,3 – 2 раза в неделю.

Цели программы – развитие творческой индивидуальности каждого ребенка на основе художественных образцов традиционного и современного бисерного искусства.

2. Образовательная программа театра моды и грации «Фантазия» разработана для обучающихся 2-11 классов.

Цель: формирование творческой, раскрепощенной личности, умеющей видеть, ценить и создавать красоту на основе целостного миропонимания, сформированного на ярких образцах современного мира моды и ее взаимосвязи с культурой общества.

Основные задачи курса решаются последовательно в ходе 4 ступеней образования:

1. Вводный курс: «Гармония» - 8 – 11 лет;
2. Начальный уровень - «Формотворчество» - 11 – 12 лет;
3. Основной уровень - «Рукоделие» - 13 – 14 лет;
4. Профориентационный – «Исследование» - 15 -17 лет.

На каждой ступени предполагает цикличность тем, постановка и достижение различных по сложности целей, что направлено на последовательное раскрытие, расширяющихся с каждым годом, творческих способностей ребенка.

Продолжительность занятий: «Дизайн художественного костюма» - 2 раза в неделю по 3 часа, «Художественное оформление» 1 раз в неделю по 2 часа, «дефиле» - 2 раза в неделю по 2 часа.

3. Программа декоративно-прикладного искусства и народных ремесел «Сувенир» (для обучающихся 7-12 лет).

Цель программы: воспитание ребенка как носителя и хранителя национальной культуры – средствами декоративно-прикладного искусства.

Программа рассчитана на три года обучения, продолжительность занятий 2 академических часа, первый год обучения 1 раз в неделю, 2 и 3 год – 2 раза в неделю.

4. Программа для хореографической студии (для детей 7-17 лет). Основные задачи курса решаются последовательно в ходе 4 ступеней образования. На первом этапе занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, на втором и третьем этапе 3 раза в неделю по 2 часа.

Цель программы: научить детей искусству танца, при этом формируется здоровый образ жизни ребенка.

5. Программа «Звезда» (гражданско-патриотический клуб) (для обучающихся 11-14 лет). Образовательный курс рассчитан на 3 года обучения, продолжительность занятия 2 академических часа, 2 раза в неделю.

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности, которая способна к самоопределению, выбору жизненного пути и выполнению гражданского долга, сохранение культурных ценностей малой Родины, восстановление понятий «патриотизм», «честь», «долг перед Отечеством».

6. Программа «Окно в природу» (для обучающихся 10-11 лет). Образовательный курс рассчитан на 2 года, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Цель программы: сформировать у учащихся осознанного восприятия окружающего мира, осознание неизмеримости пространства, необходимость познавать мир.

7. Программа школы раннего развития «Ладушки» (для детей дошкольного возраста 4-6 лет). Обучение по программе рассчитано на 3 года обучения.

Цель программы: помочь каждому ребенку адаптироваться к окружающему миру, способствовать формированию внутренней учебной мотивации, потребности в творческой деятельности.

8. Программа «Образовательно-воспитательная деятельность музея» (для обучающихся 11-14 лет) рассчитана на три года обучения, продолжительность занятий 2 академических часа, 2 раза в неделю.

Цель программы: воспитание любви к своей Родине, уважения к культуре других народов. Ведение поисковой деятельности, но и пропаганда патриотического воспитания, опираясь на материалы музея, посвященные Великой отечественной войне.

9. «Фольклорный танец малышам» (для детей дошкольного возраста 4-7 лет). Образовательный курс рассчитан на 3 года обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель программы: способствовать эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста.

II. Учебно-тематический план:

№	Направление	Объединения (возраст обучающихся)	Количество часов в год						Итого
			1 ступень		2 ступень	3 ступень	4 ступень		
			1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	
1.	Патриотическое воспитание	гражданско-патриотический клуб «Звезда»	72ч.		72ч.	72ч.			216ч.
		Окно в природу	72ч.		72ч.				144ч.

		ЭКО-ЛОГИ-	Цветовод	72ч.		72ч.			144ч.	
			Литературно-краеведческий музей(11-14 лет)	72ч.		72ч.	72ч.		216ч.	
2.	Физкультурно-спортивное	спортивные	волейбол	72ч.		72ч.	72ч.	72ч	288ч.	
баскетбол			72ч.		72ч.	72ч.	72ч	288ч.		
Футбол			72ч.		72ч.	72ч.	72ч	288ч.		
3.	Декоративно – прикладное творчество		Сувенир	72ч		144ч	144ч	144ч	504ч.	
			Бисер	72ч		144ч	144ч		360ч.	
			Дизайн	72ч		144ч	144ч		360ч.	
			Оформительское дело	72ч		72ч	72ч		216ч.	
4.	Художественное творчество		хореография	144ч		216ч.	216ч.	216ч	792ч.	
			театр	144ч		144ч	144ч		432ч.	
			вокал	72ч		72ч	72ч		216ч.	
5.	Художественно-эстетическое Театр моды и грации «Фан-		Дизайн современного костюма	26	34	200ч	216	216	186	878
			Художественное оформление	40	32	72	70	62	70	350

		Дефиле	74	72	70	72	72	70	430
6.	Школа раннего развития «Лядушки»	Обучение грамоте и развитие речи	72ч		72ч		72ч		216
		Занимательная математика	36		72		72		180
		ДПИ	72		72		72		216
		Народный танец и ритмика	72		72		72		216
		Фольклор малышам	72		72		72		216

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Система воспитательной работы Центра отечественной культуры строится на основе патриотического воспитания, где идет взаимодействие Центра, гимназии, семьи, района и города.

Патриотическое воспитание строится на основе изучения истории своей Родины, народа, родного края. Для работы в данном направлении ведется сотрудничество с ветеранами ВОВ и локальных воинов, проводятся дни памяти, уроки мужества, встречи, экскурсии, операции, акции, конкурсы, праздники, кинолектории.

Расположение гимназии дает дополнительно большие возможности для ознакомления с историко-культурными ценностями. Литературно-краеведческий музей, входящий в структуру центра Отечественной культуры Гимназии плодотворно сотрудничает с музеями города, им проводятся Дни музея, он является центром краеведческой работы.

Программа воспитательной работы в студиях направлена на развитие следующих направлений:

- семья и здоровье;
- коллектив и общество;
- знание и труд;
- большое Отечество и малая Родина;
- мир и гармония.

Цель: Создать условия для реализации творческих возможностей учащихся на основе изучения отечественной культуры

Задачи:

- приобщить детей к национальным народным искусствам
- способствовать формированию эмоционального интереса
- помочь овладеть практическими знаниями и навыками

- выявить индивидуальные способности каждого ребёнка к тому или иному виду искусства
- способствовать ранней профессиональной ориентации
- сформировать мотивы учащихся и их родителей к обучению в студиях)

Результатом эффективности реализации воспитательной системы являются следующие показатели:

- стабильность состояния здоровья учащихся;
- наличие системы самоуправления;
- занятость учащихся во внеклассной работе (от 85% и выше);
- участие учащихся в художественно – эстетических, спортивных, технических, исследовательских конкурсах различного уровня.

Базовые принципы эффективности освоения учащимися социальной компетентности является: увлекательность, сотрудничество, интерактивность, открытость, организация пространства самоуправления.

Перспективный план развития Центра Отечественной культуры.

1. Центр отечественной культуры ведет сотрудничество с начальной школой гимназии, что позволяет организовывать хореографические классы, занимающиеся декоративно-прикладным творчеством, исследовательской работой, изучающие традиции народной песни.

2. Планируется открытие творческих объединений отвечающих запросам учащихся гимназии:

- Изостудия «Радуга». Содержание работы студии:

- Рисунок;
- Живопись;
- Композиция;

- Вокальная студия «Минутки». Содержание работы студии: знакомство и изучение современно-эстрадной песни.

- Открытие спортивных секций: волейбол, футбол, легкая атлетика.

3. Расширение работы существующих объединений и клубов:

Творческие объединения Центра и их наполняемость:

Объединения, клубы	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во групп	наполняемость	Кол-во групп	наполняемость	Кол-во групп	наполняемость	Кол-во групп	Наполняемость
Детский самодеятельный коллектив Алтая театр моды и	3	38 чел.	4гр.	50 чел.	5	65 чел.	5 гр.	65 чел.

грации «Фантазия»;								
Хореографическая студия «Подсолнухи»	6	113 чел.	6гр.	113 чел.	7 гр.	125 чел.	8гр.	137 чел.
Студия декоративно-прикладного искусства «Сувенир»	6 гр.	78 чел.	6 гр.	79 чел.	7 гр.	89 чел.	8 гр.	104 чел.
Студия художественной игрушки «Барыня»	1.	8 чел.	2 гр.	20 чел.	3 гр.	35 чел.	4 гр.	50 чел.
Студия «Бисер»	4.	79 чел.	5 гр.	70 чел.	6 гр.	70 чел.	7 гр.	82 чел.
Театральная студия «Отражение»	2	30 чел.	3гр.	45 чел.	4 гр.	60 чел.	5 гр.	75 чел.
Экологическая студия «Окно в природу»	3	20 чел.	3 гр.	45 чел.	4 гр.	60 чел.	5 гр.	75 чел.
Экологическая студия «Цветовод»	2	15 чел.	3 гр.	45 чел.	4 гр.	60 чел.	5 гр.	75 чел.
Ансамбль народной песни «Славичи»	1	30 чел.	2 гр.	45 чел.	3 гр.	50 чел.	4 гр.	60 чел.
Студия «Дизайн»	2	16	2 гр.	25 чел.	3 гр.	30 чел.	4 гр.	50 чел.
Студия «Оформительское дело»	1	7 чел.	2 гр.	15 чел.	2 гр.	20 чел.	3 гр.	30 чел.
Гражданско-патриотический клуб «Звезда»	3	30 чел.	4 гр.	40 чел.	5 гр.	50 чел.	6 гр.	60 чел.

Творческое объединение «Пресс-центр»	1 гр.	7 чел.	2 гр.	14 чел.	3 гр.	25 чел.	3 гр.	30 чел.
Литературная студия «Слово»	1 гр.	10 чел.	2 гр.	20 чел.	3 гр.	30 чел.	4 гр.	40 чел.
Спортивные секция: баскетбол	2 гр.	30 чел.	3 гр.	45 чел.	4 гр.	60 чел.	5 гр.	70 чел.
Секция «Таэквон-до»	1 гр.	22 чел.	2 гр.	40 чел.	3 гр.	50 чел.	4 гр.	60 чел.
Народные инструменты	1 гр.	15 чел.	2 гр.	20 чел.	3 гр.	25 чел.	4 гр.	30 чел.
Школа раннего развития «Ладушки»	3 гр.	58 чел.	4 гр.	70 чел.	5 гр.	80 чел.	6 гр.	90 чел.
Итого:	43 гр.	606 чел.	56 гр.	801 чел.	74 гр.	984 чел.	90 гр.	1183 чел.

Реализация творческого потенциала педагогов и обучающихся центра предполагается в форме отчетных мероприятий:

2011-12 учебный год:

- День мамы;
- Месячник пожилого человека;
- День защитника отечества;
- День весны;
- За честь гимназии;
- День Победы;
- Юбилей гимназии.

2012-13 учебный год:

- День мамы;
- Месячник пожилого человека;
- День защитника отечества;

- День весны;
- За честь гимназии;
- День Победы

2013-14 учебный год:

- День мамы;
- Месячник пожилого человека;
- День защитника отечества;
- День весны;
- За честь гимназии;
- День победы;
- Городской Пушкинский Фестиваль.

7. Механизм управления реализацией программы.

Формирование стратегической команды МОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»:

1. Пирожков В.П., - директор
2. Русских Л.К., - заместитель директора по УВР – **Проект «Внедрение ФГОС»**
3. Алымова О.А., педагог-психолог - **Проект «Одаренные дети»**
4. Лоскутова Н.В., заместитель директора по УВР, - **Проект «Развитие кадрового потенциала»**
5. Тупяков А.В., заместитель директора по АХР, - **Проект «Изменение школьной инфраструктуры»**
6. Шумских Т.Н., заместитель директора по УВР, - **Проект «Наша школа – школа здоровья»**
7. Бугакова В.Н., социальный педагог, - **Проект «Маркетинг образовательных услуг»**
8. Богданова Н.Н., заместитель директора по ВР, - **Проект «Центр отечественной культуры»**

время реализации программы	Общее собрание коллектива	Совет гимназии	Стратегическая команда	Проектные команды	
2011	Обсуждение публичного доклада гимназии - сентябрь	Принятие программы - май	Утверждение приказом директора – июнь Совещание по анализу, контролю, регулированию реализации программы - ежеквартально	Совещание по вопросам оперативного управления реализацией проектов - ежемесячно	Мониторинг реализации программы
2012	Обсуждение публичного доклада гимназии - сентябрь	Обсуждение хода реализации программы - январь	Совещание по анализу, контролю, регулированию реализации	Совещание по вопросам оперативного управления реализацией про-	Мониторинг реализации программы

			программы - еже- квартально	ектов - ежемесяч- но	
2013	Обсуждение пуб- личного доклада гимназии - сен- тябрь	Обсуждение хода реализации про- граммы - январь	Совещание по анализу, контро- лю, регулирова- нию реализации программы - еже- квартально	Совещание по во- просам оператив- ного управления реализацией про- ектов - ежемесяч- но	Мониторинг реа- лизации про- граммы
2014	Обсуждение пуб- личного доклада гимназии - сен- тябрь	Обсуждение хода реализации про- граммы - январь	Совещание по анализу, контро- лю, регулирова- нию реализации программы - еже- квартально	Совещание по во- просам оператив- ного управления реализацией про- ектов - ежемесяч- но	Мониторинг реа- лизации про- граммы
2015	Обсуждение пуб- личного доклада гимназии - сен- тябрь	Обсуждение хода реализации про- граммы - январь	Совещание по анализу, контро- лю, регулирова- нию реализации программы - еже- квартально	Совещание по во- просам оператив- ного управления реализацией про- ектов - ежемесяч- но	Мониторинг реа- лизации про- граммы

8. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.

Соответствуют показателям электронного мониторинга «Наша новая школа» (www.kpmo.ru)

9. Дорожная карта реализации программы

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Предполагаемые расходы	Источник финансирования
I. Сохранение и развитие действующей системы образования					
1	Формирование стратегической команды (СК)	директор	июнь 2011 г.	не требуются	
2	Анализ работы ОУ	администрация СК	май-июнь 2011 г.	не требуются	
3	Проектирование оптимальной образовательной среды ОУ на основе анализа социально-демографической ситуации, запросов учащихся	администрация, СК	2011г.	не требуются	
4	Создать информационно-аналитический банкной работы в школе	Заместители по УВР	2011г.	5.000 руб.	
5	Учет детей дошкольного, школьного возраста мик-	администрация	ежегодно	не требуется	

	района ОУ, посещения ими гимназии				
6	Разработка новых учебных планов	администрация, СК СК	ежегодно	не требуется	
7	Подготовка педагогических кадров к работе в режиме инновации	администрация, СК	постоянно	104.000руб.	бюджет
8	Систематизировать материалы методической службы	администрация, СК	декабрь 2011 г.	не требуется	
9	Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.	администрация,	ежегодно	в пределах субвенции	городской бюджет
10	Организация различных форм обучения	администрация	постоянно	не требуется	

	(урочная система, экстернат, обучение на дому, семейное обучение)				
11	Проведение семинаров, педсоветов, конференций по вопросу совершенствования содержания и повышения качества образования	заместители по УВР и ВР	по годовому плану	54.000 руб.	внебюджетные средства
12	Разработка технологии педагогической опеки с целью профилактики неуспеваемости и второгодничества	Заместитель по ВР	2012г.	не требуется	
II. Обновление содержания образования					
13	Разработка теории, методологии, и инструментария введения инновации	администрация, СК	2012 г.	не требуется	
14	Введение ФГОС в начальной школе	ВНК	2011г.	150.000руб. (в пределах субвенции)	бюджет
15	Разработка и утверждение пакета документов по бюджетному статусу	администрация	2011г.	10.000руб.	внебюджетные средства

16	Формирование профильных классов	администрация	ежегодно	не требуется	
17	Совершенствование общеобразовательной и профильной подготовки	заместители по УВР	постоянно	72.000 руб.	внебюджетные средства
18	Разработка учебных пособий под авторские программы предпрофильных курсов	заместители по УВР	2011-2013 г.г.	90.000 руб.	внебюджетные средства
19	Создание творческой лаборатории по организации научно-исследовательской работы педагогов	СК	2012г.	не требуется	
20	Развитие Лингвистического центра	администрация	2011-2013г.	50.000 руб.	внебюджетные средства
21	Создание информационно-методического кабинета	Лоскутова Н.В.	2012-2013г.г.	300.000 руб. (в пределах субвенции)	городской бюджет
22	Создание научного общества учащихся	Алымова О.А.	2011г.г.	не требуется	
23	Осуществление комплексного мониторинга состояния образовательного процесса	СК	ежегодно	не требуется	

III. Совершенствование воспитательной системы.					
24	Создание социального паспорта ОУ и микрорайона	Богданова Н.Н. Бугакова В.Н.	2011 г., с последующим обновлением	не требуется	
25	Создать информационно-аналитический банк воспитательной работы	Заместитель по ВР	2011-2012 г.г.	15.000руб.	внебюджетные средства
26	Организация семинаров для классных руководителей по планированию и ведению воспитательной работы.	Заместитель по ВР	ежеквартально	не требуется	
27	Оказание социально-психологической помощи учащимся и родителям	Алымова О.А.	постоянно	10.000 руб.	внебюджетные средства
28	Создание целостной системы национального самосознания учащихся на базе языковой национальной среды и методом «погружения» культурную национальную среду	администрация СК	постоянно	не требуется	
29	Возродить традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-	Богданова Н.Н.	постоянно	не требуется	

	культурное своеобразие региона, его определенных социально-экономических условий.				
30	Развитие Центра Отечественной культуры, открытие новых творческих коллективов	Богданова Н.Н.	2011-2015 г.г.	не требуется	
31	Улучшение материально-технической базы Центра Отечественной культуры.	Тупяков А.В.	2011-2015 г.г.г.	100.000 руб. в год	Городской бюджет (в пределах субвенции), внебюджетные средства
32	Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.	Заместитель по ВР	постоянно	не требуется	
33	Развитие структуры ученического самоуправления	Заместитель по ВР	постоянно	не требуется	

34	Организация и работа спортивных секций, проведение соревнований	Шель Е.В.	ежегодно	50.000 в год	Городской бюджет (в пределах субвенции), внебюджетные средства
35	Организация оздоровления детей в период каникул	администрация	ежегодно	в пределах субвенции	Городской бюджет
36	Организация гражданско-патриотического клуба	Заместитель по ВР	2011г.	не требуется	
37	Проведение Открытого городского Пушкинского фестиваля	Богданова Н.Н.	1 раз в 2 года	40.000 руб.	Внебюджетные средства
38	Организация внеурочной занятости учащихся. Проведение акций "Подрос ток", "Улица", "Подвал"	Бугакова В.Н.	постоянно	не требуется	

39	Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.	Шумских Т.Н.	постоянно	не требуется	
40	На базе УО создать стажерскую площадку АК ИПКРО по воспитательной работе	Богданова Н.Н.	2012г.	не требуется	
41	Организации кружков, секций, клубов	администрация	ежегодно	не требуется	
42	Сформировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой	Алымова О.А.	постоянно	не требуется	

43	Осуществление программы по благоустройству здания и территории (программы «Гимназия - дом», «Гимназия - сад»)	администрация	с 2011г.	10.000 рублей в год	Внебюджетные средства
IV. Перспективы кадровой политики.					
44	Подготовка педагогических кадров к работе в режиме инновации	администрация	постоянно	100.000 руб. в год	Городской бюджет
45	Курсовая переподготовка педагогических работников	Лоскутова Н.В.	по графику	в пределах субвенции	Городской бюджет
46	Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.	администрация	постоянно		Из средств стимулирующего фонда
47	Создание условий для осуществления экспериментальной научно-практической деятельности педагогических работников (создание 3-х лабораторий)	администрация	2011- 2015 г.г.	40.000 рублей	внебюджетные средства
48	Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе	администрация	постоянно	не требуется	

49	Реализация проекта «Развитие кадрового ресурса»	Лоскутова Н.В.	постоянно	В пределах субвенции	Городской бюджет
50	Обеспечить социально - правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности	администрация	постоянно	20.000 руб. ежегодно	Городской бюджет
51	Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение	Лоскутова Н.В.	постоянно	Не требуется	
52	Разработать и реализовать систему мер по самообразованию и отдыху работников и членов их семей	Огородов А.А.	постоянно	10.000 рублей ежегодно	Внебюджетные средства
53	Проведение школьных туров городских конкурсов:	Администрация	ежегодно	10.000 рублей	Внебюджетные средства
54	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогиче-	Администрация	постоянно	10.000 рублей ежегодно	Внебюджетные средства
V. Совершенствование системы управления					
55	Упорядочить нормативно - правовую базу деятельности	Администрация	2011-2012 г.г.	не требуется	

56	Обеспечение функционирования ОУ на основе нормативно-правовых документов	администрация, профком	постоянно	Не требуется	
57	Участие родителей и общественности в управлении: Совет гимназии - Родительский комитет - Попечительский Совет	администрация, Совет гимназии	постоянно	Не требуется	
58	Обновить действующую систему контроля, диагностики анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса	администрация	2011-2013г.г.	Не требуется	
59	Разработать механизм привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций	администрация	2011г.	Не требуется	
VI. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе					
60	Контроль соблюдения СанПиНов в организации образовательного процесса	Тупяков А.В.	постоянно	не требуется	

61	Медицинский осмотр учащихся	Администрация, МУЗ «Детская поликлиника № 1»	ежегодно	не требуется	
62	Профилактика инфекционных заболеваний	Тупяков А.В. Шумских Т.Н.	ежегодно	3.000 руб. в год	Городской бюджет
63	Ремонт, оборудование, оснащение медицинского кабинета	администрация	по плану комитета по образованию города Барнаула	по смете	Городской бюджет
64	Совершенствовать организацию питания учащихся.	Русских Л.К.	постоянно	не требуется	
65	Создать условия для проведения уроков физкультуры. Открытие кабинета СМГ.	администрация.	2014г.	100.000руб.	Внебюджетные средства

66	Организация различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	Шумских Т.Н.	постоянно	не требуется	
67	Создать комфортные условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, создание психологических комфортных условий; -формирование нового профессионального мышления.	администрация	постоянно	не требуется	
68	Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.	администрация	постоянно	Не требуется	
70	Пропаганда здорового образа жизни, антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда	Шумских Т.Н. Алымова О.А. Бугакова В.Н.	постоянно	10.000 руб. в год	Внебюджетные средства